Управление образования администрации Сергиево-Посадского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 33»

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33» Протокол №1 от 30.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33»
_____Косинова М.Г.
Приказ №34 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей второй младшей группы
(ФГОС ДО, п. 2.3.)

Срок реализации 2021-2022 уч. год
Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом ПООП ДО (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г.,

Воспитатели:
Черкашина Роза Анатольевна
Журавлёва Татьяна Александровна

Сергиев Посад 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **2**

1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Нормативно-правовая база Рабочей программы 3
1.3 Цели и задачи реализации Рабочей программы 3
1.4 Принципы и подходы к формированию программы 6
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет 10
1.6 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы для детей 3 - 4 лет 12
1.7 Характеристика группы детей 4-го года жизни 14
1.8 Анализ развивающей предметно-пространственной среды 14
1.9 Индивидуальные особенности детей второй младшей группы 17

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18

2.1 Задачи образовательной работы по основной и парциальной программ 18
2.2 Планируемые результаты по образовательным областям программы «От рождения до школы» 22
2.3 Планируемые результаты освоения парциальных программ 26
2.4 Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей 27
2.5 Модель образовательного процесса в ДОО 32
2.6 Модель образовательной работы с детьми на год. (2-я младшая группа) 33
2.7 Модель образовательной работы с детьми на неделю 34
2.8 Модель образовательной работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня) 35
2.9 Формы организации образовательной деятельности 38
2.10 Учебный план организованной деятельности детей 3-4 лет 38
2.11 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов 38
2.12 Расписание организованной образовательной деятельности 39
2.13 Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности 40

3. РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ **94**

3.1 Способы поддержки детской инициативы по образовательным областям 94
3.2 .Методы индивидуализации обучения 100
3.3 Технологии позитивной социализации 100
3.4 Индивидуальные маршруты развития детей 102
3.5 Организация социального партнерства с родителями (план на год) 102
3.6 Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022год 102
3.7 Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей 107
3.8 Направления и формы работы с родителями второй младшей группы. 108
3.9 Мониторинговые исследования взаимодействия с родителями. 110
3.10 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям: 110

Примерный список литературы для чтения детям младшей группы **111**

Список используемой литературы **113**

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» г. Сергиев Посад; в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

1.2 Нормативно-правовая база Рабочей программы

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.
Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №33» г. Сергиев Посад.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

- Парциальная программа: «Речевое развитие детей 3 – 7 лет» Автор: О.С. Ушакова,
- Парциальная программа: «Игралочка» Авторы: Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова
- Парциальная программа: по познавательно-техническому направлению «МИР ЛЕГО МАЛЫШАМ» Автор: Фешина Е. В.
  Парциальная программа «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И.А.

1.3 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Обязательная часть Рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Цели Программы достигаются через решение следующих задач:
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
При составлении образовательной программы учреждения авторы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет за собой развитие»
В образовательной программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка младшего дошкольного возраста.
Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребёнка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа: «Речевое развитие детей 3 – 7 лет»
Автор: О.С. Ушакова

Программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3 - 7 лет» направлена на формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе; развитие основных аспектов речевого развития: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи.

Цель программы: развитие речи дошкольников.

Задачи: 1. Обеспечивать познавательно – речевое развитие воспитанников;
2. Воспитывать звуковую культуру речи;
3. Расширять активный и пассивный словарь детей;
4. Формировать грамматический строй речи;
5. Развивать связную монологическую речь;
6. Развивать детское словесное творчество.

Парциальная программа по Формированию элементарных математических представлений у дошкольников «Игралочка» вторая младшая группа
Авторы: Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

Рабочая программа «Игралочка» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, является основой для интеллектуального развития, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами

предметно-познавательной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Цель: Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Задачи:

Развивающие:

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к сенсомоторной деятельности.
- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).
- Развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение, цветовосприятие, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Образовательные:

- Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.
- Закреплять приобретённые умения и навыки: развивать мелкую моторику пальцев и моторные функции рук, способствовать развитию сенсомоторики, способствовать развитию согласованности в работе глаз и рук, развивать координацию движений, точность действий.
- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.
- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же»,т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Воспитательные:

- Воспитывать внимание, целеустремлённость, творческую инициативу и самореализацию.

Здоровьесберегающие:

- научить здоровосберегающим технологиям: сохранность зрения, правильной посадки во время работы.

Дети младшего дошкольного возраста еще и не подозревают, на что они способны. Вот почему необходимо максимально использовать их тягу к открытиям для развития способностей в сенсорной деятельности, эмоциональность, непосредственность, умение удивляться всему новому и неожиданному.

Парциальная программа: по познавательно-техническому направлению «МИР ЛЕГО МАЛЫШАМ» Автор: Фешина Е. В.

Программа «ЛЕГО для малышей» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы « ЛЕГО для малышей» 2 года. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 2-х лет до 4лет.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей.

Задачи программы:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Парциальная программа детей младшего дошкольного возраста «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И.А.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

► Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

► Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.

► Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми,

приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна

быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа рассчитана для работы в условиях дошкольного образовательного учреждения с детьми от 1,5 до 7 лет. Учреждение осуществляет свою деятельности в течение всего календарного года. Непосредственно образовательная деятельность в летний период осуществляется по образовательным областям: «Физическая культура» и «Музыка».

Для реализации общеобразовательной программы создана соответствующая предметно-развивающая среда; широко используются технические средства обучения, дидактические игры, интеграция образовательных областей, иллюстративный материал, наглядные пособия, инновационные формы организации детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа: «Речевое развитие детей 3 – 7 лет»
Автор: О.С. Ушакова

- Основным принципом является взаимосвязь разных речевых задач.
- Тематический принцип, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.
- Принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро.

Парциальная программа по Формированию элементарных математических представлений у дошкольников «Игралочка» вторая младшая группа

Авторы: Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

Программа построена на следующих принципах:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Парциальная программа: по познавательно-техническому направлению «МИР ЛЕГО МАЛЫШАМ» Автор: Фешина Е. В.

- **В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:**
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

Парциальная программа детей младшего дошкольного возраста «Цветные ладошки». Автор: Лыкова И.А.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОУ:

- принцип *культуросообразности:* построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности:* построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип *систематичности и последовательности:* постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности:* построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности:* постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса:* построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более

цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы для детей 3 - 4 лет.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:
• Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
• Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

1.7 ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ ДЕТЕЙ 4-го ГОДА ЖИЗНИ.

• Направленность группы - общеразвивающая.
• Возрастная группа – вторая младшая группа.
• Состав группы - 22 человек: 13 мальчиков и 9 девочек.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

Группы здоровья:
• 1 группа – 8 человек;
• 2 группа – 13 человек;
*3 группа- 1 человек
Группы физического развития
• основная – 8 чел.

АНАЛИЗ СОСТАВА СЕМЕЙ.

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются:
• дети из полных семей (74%);
• из неполных семей (13%);
• многодетных семей (13%).
Основной состав родителей – среднеобеспеченные

1.8 АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Название центров	**Содержание центров на начало года**
Физкультурно-оздоровительный	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см,54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; ребристая доска; кегли; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули; ловишки.
Центр познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино; числовой ряд; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей(детей и взрослых); наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные весы; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
Центр экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, крупы; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы; оборудование для рисования на песке; водяные мельницы.
Центр природы	Коллекции камней, ракушек, семян, шишек; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;

	комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.
Центр конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания (животных, людей и т.д); образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно- ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.
Уголок театра	Разные виды театра: настольный, с ширмой, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.
Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).
Центр книг	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного

	автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
Центр творчества	Произведения народного искусства: деревянные матрёшки, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили: заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; альбомы для раскрашивания; книжная графика (иллюстрация к детским книгам); живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).

1.9 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

№	Имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
1	Вова	Коммуникабелен	1 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Пи; занятия	нет
2	Ярослав	Коммуникабелен	1 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Пи; занятия	нет
3	Саша	Коммуникабе	2 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Пи; занятия	нет

		лен							
4	Лева	Коммуникабелен	2 гр.	обычные	При некоторой помощи	норм	Самостоятельно	Манипулят-е	нет
5	Яна	Коммуникабелен	2 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Манипулят-е	нет
6	Дмитрий	Коммуникабелен	2 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Манипулят-е	нет
7	Денис	Коммуникабелен	2 гр.	обычные	При некоторой помощи	норм	Самостоятельно	Пи; занятия	нет
8	Максим	Коммуникабелен	1 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Пи; занятия	нет
9		Коммуникабелен	2 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Пи; занятия	нет
10	Мира	Коммуникабелен	2 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Пи; занятия	нет
11	Филипп	Коммуникабелен	2 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Манипулят-е	нет
12	Варя	Коммуникабелен	2 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Пи; занятия	нет
13	Анна	Коммуникабелен	2 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Манипулят-е	нет
14	Артем	Коммуникабелен	2 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Манипулят-е	нет
15	Иван	Коммуникабелен	3 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Пи; занятия	нет
16	Денис	Коммуникабелен	2 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Манипулят-е	нет
17	Вероника	Коммуникабелен	1 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Манипулят-е	нет
18		Коммуникабелен	1 гр.	обычные	При некоторой помощи	норм	Самостоятельно	Манипулят-е	нет
19	Савелий	Коммуникабелен	2 гр.	обычные	При некоторой помощи	норм	Самостоятельно	Пи; занятия	нет

20	Артем	Коммуникабелен	1 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	исскуство	нет
21	София	Коммуникабелен	1 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Манипулят-е	нет
22	Саша	Коммуникабелен	1 гр.	обычные	Самостоятельно	норм	Самостоятельно	Манипулят-е	нет
23	Настя	Коммуникабелен	1 гр.						

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНОЙ И ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММ, ВКЛЮЧАЯ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

Задачи по ФГОС обязательной программы «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	**Задачи парциальных программ в соответствии с ФГОС**
60%	**40%**
Задачи образовательной работы по речевому развитию. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Приучать слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях понятных младшим дошкольникам. **- Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных приборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, карманы, пуговицы,..). **- Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п – б, т – д, к – г, ф – в, т – с, з -ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию	**Речевые задачи:** **Программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3 - 7 лет»** направлена на формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе; развитие основных аспектов речевого развития: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи. - воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции; - формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений; - словарная работа: формирование смысловой стороны слова; - развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. **- Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. **- Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. **Приобщение к художественной литературе.** Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать рисунки в книгах, ярко и выразительно рассказывать им о содержании, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать книги, соответствующие возрасту и интересам детей. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	
Формирование элементарных математических представлений. **- Количество, счет.** Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Учить сравнивать группы предметов; уравнивать неравные по количеству группы предметов. **- Величина.** Учить сравнивать два предмета по размеру. **- Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами. Учить обследовать форму этих фигур. **- Ориентировка в пространстве.**	**Формирование элементарных математических представлений у дошкольников «Игралочка» вторая младшая группа** **Авторы: Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова** • Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к сенсомоторной деятельности. • Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения). • Развивать фантазию, изобретательность, пространственное воображение, цветовосприятие, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. **- Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток. **Развитие когнитивных способностей** **-Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. - **Развитие познавательных действий.** Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.	нового. *Образовательные:* • Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины. • Закреплять приобретённые умения и навыки: развивать мелкую моторику пальцев и моторные функции рук, способствовать развитию сенсомоторики, способствовать развитию согласованности в работе глаз и рук, развивать координацию движений, точность действий. • Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства. • Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же»,т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной. *Воспитательные:* • Воспитывать внимание, целеустремлённость, творческую инициативу и самореализацию. Здоровьесберегающие: • научить здоровосберегающим технологиям: сохранность зрения, правильной посадки во время работы. Дети младшего дошкольного возраста еще и не подозревают, на что они способны. Вот почему необходимо максимально использовать их тягу к открытиям для развития способностей в сенсорной деятельности, эмоциональность, непосредственность, умение удивляться всему новому и неожиданному.
Конструктивно-модельная деятельность. Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), располагать их по схемам. Воспитывать умение работать в коллективе.	**«МИР ЛЕГО МАЛЫШАМ»** **Автор: Фешина Е. В.** Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического изобретательства; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учит в	**«Цветные ладошки». Автор: Лыкова И.А.** Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения

рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. **- Рисование.** Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц. Закреплять знания названий цветов. Учить изображать простые предметы, прямые линии разной длины и направлений, предметы разной формы. **- Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина) и способах лепки. Учит лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок). **- Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. **- Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.	и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ». Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П. Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.). Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художевенный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов). Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Направления развития детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

Культурные способы поведения

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Умеет самостоятельно кушать, пользовать салфеткой.
- Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Игровая деятельность

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Безопасное поведение

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.

- Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Трудовая деятельность

- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
- Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Познавательное развитие

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Конструктивная деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие
- Активный словарный запас составляет больше 1500 слов.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Художественно-эстетическое развитие

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Рисование.
- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.
- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Проявляет интерес к событиям настоящего родной страны.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу.

Музыкальная деятельность.
- Способен слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Физическое развитие

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения).

С удовольствием делает зарядку.

2.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Парциальная программа: «Речевое развитие детей 3 – 7 лет»
Автор: О.С. Ушакова

Младший возраст (3 - 4 года)

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Парциальная программа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников «Игралочка» вторая младшая группа
Авторы: Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

Ожидаемый результат:

- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- познавательный интерес к НОД кружка;
- подготовка атрибутов для игр, НОД.
- степень ориентировки ребенка в основных цветах спектра;
- умение ребенка подбирать плоские геометрические фигуры по образцу;
- умение ребенка находить и называть предметы разной величины;
- знания свойств предметов и слов их обозначающих;
- эмоциональное отношение к предложенной деятельности.

В силу индивидуальных особенностей, развитие сенсорных способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях каждому ребенку предоставляется возможность проявить себя, испытать радость творческого познания. Темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала. Это должно способствовать овладению детьми знаниями, умениями и навыками в процессе ознакомления с сенсорными эталонами, выявлению и осознанию детьми своих способностей, формированию самоконтроля.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОЗНАВАВАТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «МИР ЛЕГО МАЛЫШАМ» Автор: Фешина Е. В.
для детей от 3 до 4 лет

-Называет цвет деталей;
- Называет детали;
- Скреплять детали конструктора «Дупло»;
-Строить элементарные постройки по творческому замыслу;
-Строить по образцу.

Конструирование *по образцу* — когда детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это важнейший этап обучения, где можно решать задачи, обеспечивающие переходы детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

При конструировании *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких- либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

2.4 МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО, п.3.2.3). Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система мониторинга динамики развития детей:

1) Педагогическое наблюдение и педагогическая диагностика.
2) Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.
3) Карты развития ребенка.

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

включает в себя 2 метода:

1) педагогическая диагностика;
2) педагогическое наблюдение.

Объектом мониторинга являются составляющие целевых ориентиров, которые объединены в пять групп компетентностей у детей:

1. коммуникативная;
2. деятельностная;
3. здоровье сберегающая;
4. информационная;
5. социальная.

Социальная компетентность (показатель)	**Проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании своих чувств, желаний, действий.**
	Индикаторы (Умения)
	Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности. Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния. Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними. Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения. Свободно ориентируется в ближайшем окружении: знает свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. Знает имена членов своей семьи и персонала группы. Знает различия между людьми по признаку пола. Самостоятельно называет сверстников по именам, обращается к ним приветливо. Знает название своего города; с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем. Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок. Проявляет вежливость и сопереживание во взаимоотношениях. Взаимодействует с взрослыми и сверстниками в игре. Налаживает контакты в быту, в самостоятельных играх посредством речи, взаимодействует со сверстниками. Проявляет доброе отношение к сверстникам и взрослым.
Коммуникативная компетентность (показатель)	**Проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать речь понимаемой другими.**
	Индикаторы (Умения) Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств. Откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение. Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания,

	результаты. Задает вопросы. Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре. Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли. Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
Деятельностная компетентность (показатель)	**Проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.**
	Индикаторы (Умения) Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия. Реализует задуманное, радуется процессу и результату. Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий. Делает выбор и принимает решение. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре. Проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли. Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
Информационная компетентность (показатель)	**Проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.**
	Индикаторы (Умения) Проявляет признаки интереса, любопытства. Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации. Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт,

	СМИ, Интернет).
Здоровьесберегающая компетентность (показатель)	**Проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.**
	Индикаторы (Умения) Охотно выполняет движения имитационного характера. Участвует в подвижных играх. Осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.). Чувствует себя полным сил, исследует все подряд, активно демонстрирует расположение знакомому человеку, выказывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям д/с. Осмысленно пользуется предметами личной гигиены. Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности. Осознает пользу движений. Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях. Излучает жизнедеятельность, обнаруживает внутренний покой.

Полученная информация:

1) фиксируется в карте развития,
2) находит отражение в календарном плане.

На основе полученных данных педагогом разрабатывается индивидуальная программа развития ребенка.

Компетентности ребенка	**Планирование педагогических действий**
Активно инициирует и поддерживает контакты с другими людьми, умеет задавать вопросы.	Поручать дела, требующие выхода за пределы группы: передать приглашение детям и воспитателям другой группы и пр.
Планирование работы для развития проблемных сторон	
Продвижение ребенка в познавательном развитии и в учебных умениях.	Задания со счетом, измерением, копированием слов и цифр.
Деятельностная компетентность	При планировании работы задавать ребенку вопросы: - С чего ты начнешь? - Что тебе может понадобиться для работы?
Здоровьесберегающая компетентность	Рассказать детям о том, как слоны заботятся о своем здоровье: много двигаются, поедают зелень, следят за чистотой кожи. *Это дает новую информацию и побуждает ребенка к соблюдению личной гигиены.*

Наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста.

Чек-лист для учета работы детей в центрах активности группы.

Дети выбирают виды деятельности, а педагогу важно отследить занятость и характер действий ребенка в течение месяца, например с 14.12.2020 г. по 14.12.2020 г.

Таблица.

Имя ребенка	Центры активности							
	ИЗО	НАУКА	КНИГИ	СТРОИТЕЛЬСТВО	МАТЕМАТИКА	КУЛИНАРИЯ	ДВИЖЕНИЕ	КОММЕНТАРИИ
Вова	0	1	1	1	1	0	0	
Ярослав	0	1	1	1	1	0	0	
Саша	0	1	1	1	1	1	1	
Лева	0	0	0	1	1	0	1	
Яна	0	0	1	1	1	1	1	
Дима	0	1	1	1	1	1	1	
Денис	0	1	1	1	1	1	1	
Максим	0	0	0	0	0	0	0	
Мира	0	0	0	0	0	0	0	
Филипп	0	1	1	1	1	1	1	
Дарья	0	1	0	1	1	1	0	
Анна	0	1	1	1	1	1	1	
Артем	0	1	1	1	1	1	1	
Иван	0	1	1	1	1	1	0	
Денис	1	1	1	1	1	1	1	
Вероника	1	1	1	1	1	1	1	
Савелий	1	1	1	1	1	1	1	
Артем	1	1	0	1	1	1	1	
София	0	0	0	1	1	1	1	
Александр								
Настя								

Педагог затем делает выводы о разнообразии интересов ребенка, сколько времени он работал в одном и том же центре, желая завершить начатую работу или стараясь применить полученные

Центры	Даты						
	1	2	3	4	5	6	7
Центр науки	+	+	+	+	+	+	+
Центр ИЗО	-	+	+	+	+	+	+
Центр искусств	+	+	+	+	+	+	+
КНИГИ	+	+	+	+	+	+	+
СТРОИТЕЛЬ	+	+	+	+	+	+	+
КУЛИНАРИЯ	+	+	+	+	+	+	+
МАМЕМАТИКА	+	+	+	+	+	+	+
ДВИЖЕНИЯ	+	+	+	+	+	+	+
КОМЕНТАРИИ							

знания на практике.

Лист самоанализа.

АНАЛИЗ:

Как дети делают выбор;

Их местонахождение;
В конце недели или мес. подсчитывается кол-во посещений Центров.
Наблюдение за детской активностью помогает изменить характер работы в Центрах.
АНАЛИЗ ТАБЛИЦЫ:
Наиболее востребованы Центры искусства и математики;
Меньше всего дети выбирают Центр строительства.

ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:
Центр искусств наполнить материалами, которые будут стимулировать развитие в иных направлениях:
Имя ребенка:
Дата:

2.5 Модель образовательного процесса в ДОО.

1	**Физическое развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**
2	Физическое воспитание	Нравственное и трудовое воспитание	Умственное воспитание		Эстетическое воспитание
3	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность – «сквозные» механизмы развития ребенка.				
4	Двигательная деятельность	Трудовая и игровая деятельность	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Продуктивная деятельность Музыкально-художественная Изобразительная деятельность
5	НОД по физическому развитию	НОД по социально-коммуникативному развитию	НОД по познавательному развитию	НОД по речевому развитию	НОД по художественно-эстетическому развитию
6	Упражнения Гимнастика Подвижные игры	Дежурство Поручения Задания Проекты	Наблюдения Эксперимент Опыты	Беседы Игры Ситуативный разговор Речевые ситуации	Мастерская Музыкально-дидактические игры

2.6 Модель образовательной работы с детьми на год. (2-я младшая группа)

2.7 Модель образовательной работы с детьми на неделю.

Направление развития и образования детей (образовательные области)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность НОД (Форма не указывается)	Кол-во занятий
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная	Развитие социально-коммуникативных навыков	интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Конструктивная	Развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим миром Конструирование	1
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой и фольклором	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Художественный труд Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкально-художественная	Рисование Лепка Аппликация Музыкальное развитие	4
Физическое развитие	Двигательная	Физическое развитие	3
		Итого:	10

2.8 Модель образовательной работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды детской деятельности	Время в режиме дня	Длительность
	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность;	7.00-8.00	1 час

Прием детей	Беседы с детьми Экскурсии по участку (в теплое время года) Наблюдения Дежурство в уголке природы	познавательно-исследовательская; конструктивная, коммуникативная деятельность, двигательная активность. Коммуникативная деятельность Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность Элементарная трудовая деятельность	8.00-8.10	10 минут
	Утренняя гимнастика	Физическая активность		
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	Гигиенические процедуры Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.10-08.40	30 минут
Утренний круг	Беседы Речевые, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, настрой на весь день, решение ситуативных задач	Совместная со взрослым познавательная, социально-коммуникативная, физическая деятельность	8.40-9.00	20 минут
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	Игры, продуктивная деятельность Занятия коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, Конструктивная, Изобразительная (продуктивная), Музыкальная, Коммуникативная, речевая, Восприятие художественной литературы и фольклора, Игровая, Двигательная активность. Самостоятельная игровая деятельность	9.00-10.00 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1час
Второй завтрак	Гигиенические процедуры Формирование культуры еды	Самообслуживание	10.00-10.10	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Экскурсии по участку Наблюдения Игры (сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность; познавательно-исследовательская;	10.10-12.00	1 час 50минут

		конструктивная, коммуникативная деятельность, двигательная активность		
Возвращение с прогулки, игры	Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность; познавательно-исследовательская; конструктивная, коммуникативная деятельность	12.00-12.20	20 минут
Подготовка к обеду, обед, дежурство	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	12.20-13.00	40 минут
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.00-15.10	2 часа 10 минут
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.10-15.30	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник, дежурство	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	1530-15.50	20минут
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	Занятия коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, Конструктивная, Изобразительная (продуктивная), Музыкальная, Коммуникативная, речевая, Восприятие художественной литературы и фольклора, Игровая, Двигательная активность.	15.50-16.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	30 минут (подсчет времени 15/15)
Вечерний круг	Речевые, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, обсуждение того, что было в течение дня, настрой на следующий день	Совместная со взрослым познавательная, коммуникативная, физическая деятельность	16.50-17.00	10 минут

Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, Конструктивная, коммуникативная, Элементарная трудовая деятельность и др.	17.00-18.20	1 час 20 минут
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Игровая, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	18.20-19.00	40 минут
Общий подсчет времени	На занятия			30 минут
	На прогулку			3 часа 10 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3 часа

2.9 Формы организации образовательной деятельности.

Виды занятий	Количество занятий
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	1
Изобразительная деятельность:	
– рисование	1
– лепка	0,5
– аппликация	0,5
Физическое развитие	3
Музыка	2

2.10 Учебный план организованной деятельности детей 3-4 лет

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Всего	10

2.11 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	**Периодичность**
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

2.12 Расписание организованной образовательной деятельности Во второй младшей группе, 2021/2022 учебный год

Понедельник	
1. Музыка	9.10– 9.25
2. Развитие речи	9.35– 9.50
Вторник	
1. Физическая культура	9.00 – 9.15
2. Познавательное развитие. ФЭМП	9.25– 9.40
3. парциальные программы	15.50 – 16.50
Среда	
1. Физическая культура	9.00 – 9.15
2. Рисование	9.25– 9.40
3. парциальные программы	15.50 – 16.50
Четверг	
1. Музыка	9.10 – 9.25
2. Лепка/Аппликация(через неделю)	9.35 – 9.50
Пятница	
1. Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим) 2. Физическая культура(на прогулке)	9.00 – 9.15

2.13 Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательным областям.

Перспективный план по речевому развитию и чтению художественной литературы во второй младшей группе.

№ п/п	месяц	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Источник
1.	сентябрь	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись»	*Речевое развитие:* упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. *Физическое развитие:* развивать правильное речевое дыхание	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 32)
2.	сентябрь	Звуковая культура речи: звук У	*Речевое развитие:* - упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированных, в звукосочетаниях, словах); - отрабатывать плавный выдох; - побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 33)
3.	октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору)	*Речевое развитие:* - упражнять в согласовании притягательных местоимений с существительными и прилагательными; - Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. *Физическое развитие:* укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 36)
4.	октябрь	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	*Речевое развитие:* Познакомить со сказкой «Колобок»; - упражнять детей в образовании слов по аналогии. *Физическое развитие:* создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 38)
5.	октябрь	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	*Речевое развитие:*продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. - Отрабатывать четкое произношение звука О; - Рассматривание иллюстраций к сказке. *Физическое развитие:* создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 39)

6.	октябрь	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…»	*Речевое развитие:* Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила…»; - при восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. *Физическое развитие:* создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 40)
7.	ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	*Речевое развитие:* приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; - упражнять в образовании слов по аналогии. *Физическое развитие:* развивать правильное речевое дыхание у детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 41)
8.	ноябрь	Звуковая культура речи: звук И.	*Речевое развитие:* упражнять в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). *Физическое развитие:* развивать правильное речевое дыхание у детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 42)
9.	ноябрь	Рассматривание сюжетных картин (по выбору)	*Речевое развитие:* - учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; - упражнять в умении вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками Т, К. *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 43)
10.	ноябрь	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	*Речевое развитие:* познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 46)
11.	ноябрь	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	*Речевое развитие:* Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». *Физическое развитие:* формировать правильную осанку ребенка восстановление работоспособности детей, улучшение общего состояния	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 31)
12.	декабрь	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	*Речевое развитие:* способствовать формированию диалогической речи; - учить правильно называть строительные детали и их цвета. *Физическое развитие:* переключение внимания с одной деятельности на другую через организацию	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. –

			физминутки	96с.: цв. вкл. (стр. 53)
13.	декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	*Речевое развитие:* Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки *Физическое развитие:* укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 50)
14.	декабрь	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	*Речевое развитие:*упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо») упражнять в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание у детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 51)
15.	декабрь	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Стихотворение А. Босева «Трое»	*Речевое развитие* Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные представления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 52)
16.	январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	*Речевое развитие* Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку *Физическое развитие:* воспитывать умение сохранять правильную осанку	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 4)
17.	январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»и сюжетных картин	*Речевое развитие:* Продолжать объяснять детям как много интересного можно узнать, ели внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 55)
18.	январь	Звуковая культура речи: звуки М, Мь. Дидактическая игра «Вставь словечко»	*Речевое развитие:* - упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах и фразовой речи; - способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. - продолжать учить образовывать слова по аналогии *Физическое развитие:* Формирование правильной осанки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 57)

19.	январь	Звуковая культура речи: звуки П, Пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	*Речевое развитие:* - упражнять детей в четком произношении звуков П, Пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, Пь *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание у детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 58)
20.	февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	*Речевое развитие* Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец) *Физическое развитие:* закаливать организм детей, используя игровой массаж	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 59)
21.	февраль	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь.	*Речевое развитие:* упражнять детей в четком произношении звуков Б, Бь (в звукосочетаниях, словах, фразах); *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 60)
22.	февраль	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	*Речевое развитие* Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова, учить выразительно, читать его. *Физическое развитие:* создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 62)
23.	Февраль март	Беседа на тему: «Что такое хорошо, что такое плохо»	*Речевое развитие* совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления); познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» *Физическое развитие:* укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 63)
24.	март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…»	*Речевое развитие* Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она»; совершенствовать диалогическую речь малышей. *Физическое развитие:* закаливать организм детей, используя игровой массаж	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 64)

25.	март	Звуковая культура речи: звуки Т, К, П	*Речевое развитие*: закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, К, П. упражнять в произношении звукоподражаний с разной громкостью и скоростью *Физическое развитие*: укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 66)
26.	март	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	*Речевое развитие* Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». *Физическое развитие:* Предупреждение утомления через организацию физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 71)
27.	март	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	*Речевое развитие* напомнить детям известные им сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 68)
28.	апрель	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение «Что изменилось»	*Речевое развитие:* продолжать учить детей рассматривать картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 69)
29.	апрель	Звуковая культура речи: звук Ф	*Речевое развитие:* учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком *Физическое развитие:* укрепить дыхательную мускулатуру детей посредством использования дыхательных упражнений	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 72)
30.	апрель	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	*Речевое развитие* Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятии. *Физическое развитие:* Общее оздоровление зрительного аппарата через организацию зрительной гимнастики	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 76)

31.	апрель	Звуковая культура речи: звук С	*Речевое развитие* отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. *Физическое развитие* предупреждение утомления посредством использования физминуток	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 75)
32.	апрель май	Чтение и драматизация народной песенки «Курочка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин	*Речевое развитие* познакомить детей с народной песенкой «Курочка - рябушечка». *Познавательное развитие:* воспитывать заботливое отношение к животным *Физическое развитие:* Создание положительных эмоций и повышение интереса к занятию через организацию физминутки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 75)
33.	май	Звуковая культура речи: звук З, Ц	*Речевое развитие:* Упражнять детей в четком произношении звука З, Ц *Социально-коммуникативное развитие:* Формировать умение играть в коллективе, соотносить свои действия с другими воспитанниками. *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание у детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2014. – 96с.: цв. вкл. (стр. 77, 80)

Перспективное планирование по познавательному развитию во второй младшей группе
Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	месяц	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	источник
1.	сентябрь	«Мебель»	*Познавательное развитие:* - Учить детей определять и различать мебель, виды мебели. Выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); - группировать предметы по признакам. *Физическое развитие:* создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведение физминутки.	Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 20)
2.	сентябрь	«Правила безопасного поведения на улицах»	*Познавательное развитие:* познакомить детей с устройством дорог и улиц, с ПДД, со светофором *Физическое развитие:* Формировать правила безопасного поведения. Сохранять здоровье детей посредством физминуток.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-4лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64 с. (с.40)
3.	октябрь	«Овощи с огорода»	*Познавательное развитие:* - Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа); - расширять представления о выращивании овощных культур. *Речевое развитие*: вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» *Физическое развитие:* создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведение физминутки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.25)
4.	октябрь	«Одежда»	*Познавательное развитие:* - упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); - упражнять в умении группировать предметы по признакам. *Физическое развитие:* закаливать организм детей, используя игровой массаж.	Дыбина О. В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 23)
5.	октябрь	«Транспорт»	*Познавательное развитие:* Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) *Речевое развитие:* Обогащать и активизировать словарный запас. *Физическое развитие:* переключение внимания с одной деятельности на другую посредством физминутки.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 19)

6.	октябрь	«Огонь -наш друг, огонь - наш враг!»	*Познавательное развитие:* Познакомить с мерами пожарной безопасности. Формирование элементарных знаний об опасных последствиях пожаров. *Речевое развитие:* Обогащать и активизировать словарный запас. *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание у детей	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64 с. (с. 18-20)
7.	ноябрь	«Папа, мама и я – семья»	*Познавательное развитие:* Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. *Социально-коммуникативное развитие:* создание положительных эмоций по отношению к членам семьи. *Физическое развитие:* переключение внимания с одного вида деятельности на другую посредством физминутки.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 21)
8.	ноябрь	«Наш зайчонок заболел»	*Познавательное развитие:* Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Она умеет осматривать горло, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме. *Социально-коммуникативное развитие:* создание положительных эмоций по отношению к членам семьи. *Физическое развитие:* способствовать повышению работоспособности коры головного мозга через самомассаж	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 32)
9.	ноябрь	«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейки»	*Познавательное развитие:* Рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях *Речевое развитие:* Обогащать и активизировать словарный запас. *Физическое развитие:* приобщать воспитанников к ценностям здорового образа жизни.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64 с. (с. 33-35)
10.	ноябрь	«В гостях у Бабушки»	*Познавательное развитие:* Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; - учить правильно обращаться с домашними животными; - формировать заботливое отношение к домашним животным. *Речевое развитие:* Обогащать и активизировать словарный запас. *Физическое развитие:* переключение внимания с одного вида деятельности на другую посредством физминутки	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.29)
11.	ноябрь	«Теремок»	*Познавательное развитие:* Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. *Социально-коммуникативное развитие:*	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным

			развивать навыки общения, способствующие положительному климату в группе *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание у детей	окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 27)
12.	декабрь	Найди предметы рукотворного мира	*Познавательное развитие:* побуждать детей определять, различать предметы природного и рукотворного мира. *Социально-коммуникативное развитие:* описывать предметы природного и рукотворного мира. *Физическое развитие:* переключение внимания с одного вида деятельности на другую посредством физминутки	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 29)
13.	декабрь	Наш зайчонок заболел	*Познавательное развитие:* дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру и т.д. Формировать уважение к маме. *Физическое развитие:* приобщать воспитанников к ценностям здорового образа жизни.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 32)
14.	декабрь	Хорошо у нас в детском саду	*Познавательное развитие*: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях ДОУ. *Социально-коммуникативное развитие:* воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание у детей	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 30)
15.	декабрь	Покормим птиц зимой	*Познавательное развитие*: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Расширять представления о зимующих птицах. *Социально-коммуникативное развитие:* формировать желание подкармливать птиц зимой. *Физическое развитие:* закаливать организм детей, используя игровой массаж	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.32)
16.	январь	Деревянный брусочек	*Познавательное развитие*: познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет) *Физическое развитие:* укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с.

				(с. 34)
17.	январь	В январе, в январе, много снега во дворе…	*Познавательное развитие*: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать отношение к окружающей природе. *Социально-коммуникативное развитие:* обогащать и активизировать словарный запас. *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.34)
18.	январь	Радио	*Познавательное развитие*: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы), определять обобщающее слово для группы предметов. *Социально-коммуникативное развитие:* формировать желание рассказывать о предмете *Физическое развитие:* воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 36)
19.	январь	Приключение в комнате	*Познавательное развитие*: продолжать знакомить с трудом мамы дома *Социально-коммуникативное развитие:* воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. *Физическое развитие:* создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 34)
20.	февраль	У меня живет котенок	*Познавательное развитие*: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. *Социально-коммуникативное развитие:* учить делиться полученными впечатлениями *Физическое развитие:* укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.35)
21.	февраль	Смешной рисунок	*Познавательное развитие*: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. *Социально-коммуникативное развитие:* учить делиться полученными впечатлениями *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание у детей	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 37)
22.	февраль	«День защитника Отечества»	*Познавательное развитие*: познакомить детей с праздником 23 февраля, рассказать о Российской армии. Воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.	(авторская разработка)

			Социально-коммуникативное развитие: развивать речь, внимание *Физическое развитие:* воспитывать умение сохранять правильную осанку	
23.	Февраль-март	Золотая мама	*Познавательное развитие*: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. *Физическое развитие:* закаливать организм детей, используя игровой массаж	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 40)
24.	март	Вот так мама, золотая прямо!	*Познавательное развитие*: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке *Социально-коммуникативное развитие:* вызывать желание у детей рассказывать о маме и бабушке *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 39)
25.	март	Уход за комнатным растением	*Познавательное развитие*: расширять представления детей о комнатных растениях (по выбору воспитателя). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. *Физическое развитие:* создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.37)
26.	март	Прогулка по весеннему лесу	*Познавательное развитие*: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. *Физическое развитие:* укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.39)
27.	март	Тарелочка из глины	*Познавательное развитие*: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. *Физическое развитие:* Создание положительных эмоций и повышение интереса к занятию через организацию физминутки	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с.44)
28.	апрель	Няня моет посуду	*Познавательное развитие*: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени,	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным

			отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. *Физическое развитие:* Общее оздоровление зрительного аппарата через организацию зрительной гимнастики	окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с.45)
29.	апрель	Мой родной город	*Познавательное развитие*: учить называть детей родной город (село). Дать представления о родном городе (селе). Подвести детей к пониманию того, что в городе (селе) много улиц, домов, разных машин. *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание у детей.	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 38)
30.	апрель	Что лучше: бумага или ткань?	*Познавательное развитие*: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. *Физическое развитие:* укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 46)
31.	апрель	Подарок для крокодила Гены	*Познавательное развитие*: познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. *Физическое развитие:* профилактика нарушения осанки	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 49)
32.	май	Экологическая тропа	*Познавательное развитие*: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. *Физическое развитие:* укрепление глазных мышц, снятие напряжения через организацию гимнастики для глаз	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 64 с. (с.42)
33.	май	Опиши предмет	*Познавательное развитие*: совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. *Физическое развитие:* формировать правильную осанку ребенка восстановление работоспособности детей, улучшение общего состояния	Дыбина О,В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80 с. (с. 50)

Перспективное планирование познавательного развития во второй младшей группе
ФЭМП

№ п/п	месяц	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Источник
1.	сентябрь	Занятие №1.	*Познавательное развитие:* закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры *Речевое развитие*: развивать свободное общение взрослого с детьми *Физическое развитие*: переключение внимания с одной деятельности на другую через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр. 11)
2.	сентябрь	Занятие №2.	*Познавательное развитие:* закреплять умение различать контрастные по величине предметы *Речевое развитие*: использовать в речи слова *большой, маленький* *Физическое развитие*: укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.12)
3.	октябрь	Занятие №1.	*Познавательное развитие:* закреплять умение различать количество предметов *Речевое развитие*: использовать в речи слова *один, много, мало* *Физическое развитие*: Развивать правильное речевое дыхание у детей	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.12)
4.	октябрь	Занятие №2.	*Познавательное развитие:* познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета *Речевое развитие*: учить понимать в речи слова *один, много, ни одного* *Физическое развитие*: предупреждение утомления через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.13)
5.	октябрь	Занятие №3.	*Познавательное развитие:* - продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. - Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. *Речевое развитие*: учить понимать в речи слова *один, много, ни одного* *Физическое развитие*: предупреждение утомления через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.14)
6.	октябрь	Занятие №4.	*Познавательное развитие:* - совершенствовать умение составлять группу	Помораева И.А., Позина В.А.

			предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. - Продолжать учить различать и называть круг; обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой и маленький. *Речевое развитие*: учить понимать в речи слова *один, много, ни одного* *Физическое развитие*: предупреждение утомления через организацию физминутки	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.15)
7.	ноябрь	Занятие №1.	*Познавательное развитие:* учить сравнивать два предмета по длине; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. *Речевое развитие*: учить обозначать результаты сравнения словами *длинный короткий, длиннее-короче, один, много, ни одного.* *Физическое развитие*: способствовать повышению работоспособности коры головного мозга через самомассаж	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.16)
8.	ноябрь	Занятие №2.	*Познавательное развитие :*учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложеня и приложения. *Речевое развитие*: учить обозначать результаты сравнения словами *длинный короткий, длиннее-короче*. Отвечать на вопрос *«Сколько?»,* используя слова *много, один* *Физическое развитие*: укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.17)
9.	ноябрь	Занятие №3.	*Познавательное развитие:* - продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат *Речевое развитие*: обозначать совокупности словами *много, один.* *Физическое развитие*: предупреждение утомления через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.18)
10.	ноябрь	Занятие №4.	*Познавательное развитие:* - закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - продолжать учить различать и называть круг и квадрат. *Речевое развитие*: обозначать совокупности словами *много, один.* *Физическое развитие*: предупреждение утомления через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.19)
11.	декабрь	Занятие №1.	*Познавательное развитие:* совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине; упражнять в умении находить один и много	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

			предметов в окружающей обстановке. *Речевое развитие*: результаты сравнения обозначать словами *длинный короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.* *Физическое развитие*: предупреждение утомления через организацию физминутки	элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.19)
12.	декабрь	Занятие №2.	*Познавательное развитие:* -продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат. *Речевое развитие*: результаты сравнения обозначать словами *длинный - короткий, длиннее - короче.* *Физическое развитие*: укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.20)
13.	декабрь	Занятие № 3.	*Познавательное развитие:* - учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, - упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руку *Речевое развитие*: понимать значение слов *по многу, поровну* *Физическое развитие*: укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.21)
14.	декабрь	Занятие № 4.	*Познавательное развитие:* - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, - совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и *Речевое развитие*: активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько-сколько;* слова *короткий, длинный, длиннее короче* *Физическое развитие*: предупреждение утомления через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.22)
15.	январь	Занятие №1.	*Познавательное развитие :* - учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения *Речевое развитие*: обозначать результаты словами *широкий, узкий, шире, уже* активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько-сколько* *Физическое развитие*: укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.23)
16.	январь	Занятие №2.	*Познавательное развитие:*	Помораева И.А.,

			- продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения *Речевое развитие*: обозначать результаты словами *широкий, узкий, шире, уже;* умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько-сколько* *Физическое развитие*: способствовать повышению работоспособности коры головного мозга через самомассаж	Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.24)
17.	январь	Занятие №3.	*Познавательное развитие:* - познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру - совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения - закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине *Речевое развитие*: учить пользоваться словами: *широкий узкий, шире уже, по много, поровну, столько- сколько* *Физическое развитие*: Развивать правильное речевое дыхание у детей	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.26)
18.	январь-февраль	Занятие № 4.	*Познавательное развитие:* - учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения - продолжать знакомить с треугольником: учить называть фигуру и сравнивать его с квадратом *Речевое развитие*: использовать в речи слова: по *много поровну, столько- сколько* *Физическое развитие*: предупреждение утомления через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.27)
19.	февраль	Занятие № 1.	*Познавательное развитие:* - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) -упражнять в определении пространственных направлений от себя *Речевое развитие*: использовать в речи слова: *по много поровну, столько -сколько, вверху- внизу, слева-справа* *Физическое развитие*: способствовать повышению работоспособности коры головного мозга через самомассаж	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.28)
20.	февраль	Занятие №2.	*Познавательное развитие:* - познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте - упражнять в определении пространственных направлений от себя - совершенствовать навыки сравнения двух	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

			равных групп предметов способом приложения *Речевое развитие*: использовать в речи слова: *по много поровну, столько-сколько, высокий-низкий, выше-ниже.* *Физическое развитие*: укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.29)
21.	февраль	Занятие №3.	*Познавательное развитие:* - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способом наложения и приложения) - продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами приложения и наложения *Речевое развитие*: использовать в речи слова: *поровну, столько- сколько, выше-ниже, высокий-низкий* *Физическое развитие*: воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.30)
22.	Февраль-март	Занятие № 4.	*Познавательное развитие:* - учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения -совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами *Речевое развитие*: использовать в речи слова: *больше-меньше, выше-ниже, высокий-низкий, столько-сколько* *Физическое развитие*: воспитывать умение сохранять правильную осанку	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.31)
23.	март	Занятие № 1.	*Познавательное развитие:* - продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения -совершенствовать умение называть круг, квадрат, треугольник *Речевое развитие*: использовать в речи слова: *больше-меньше, столько-сколько* *Физическое развитие*: Развивать правильное речевое дыхание у детей	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.33)
24.	март	Занятие № 2.	*Познавательное развитие:* - совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами *Речевое развитие*: использовать в речи слова: *больше-меньше, столько-сколько, поровну* *Физическое развитие*: закаливать организм детей, используя игровой массаж	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.34)
25.	март	Занятие № 3.	*Познавательное развитие:* - упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения - закреплять умения различать и называть части	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

			суток: день, ночь *Речевое развитие*: использовать в речи слова: *больше-меньше, столько-сколько* *Физическое развитие*: предупреждение утомления через организацию физминутки	математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.35)
26.	март	Занятие № 4.	*Познавательное развитие:* - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, - упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник *Речевое развитие*: формировать умение различать количество звуков на слух (много, один) *Физическое развитие*: Развивать правильное речевое дыхание у детей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.36)
27.	апрель	Занятие № 1.	*Познавательное развитие:* - совершенствовать умение называть круг, квадрат, треугольник *Речевое развитие*: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) *Физическое развитие*: создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.37)
28.	апрель	Занятие № 2.	*Познавательное развитие:* - закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) - упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине - упражнять в умении различать пространственные направления от себя *Речевое развитие*: обозначать результаты словами *впереди-сзади, слева-справа, большой, маленький* *Физическое развитие*: укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.38)
29.	апрель	Занятие № 3.	*Познавательное развитие:* - учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы - упражнять в умении различать пространственные направления от себя *Речевое развитие*: обозначать результаты словами *впереди-сзади, слева-справа, вверху-внизу, один много* *Физическое развитие*: закаливать организм детей, используя игровой массаж	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.39)
30.	апрель	Занятие № 4.	*Познавательное развитие:* - упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

			много один - закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер *Речевое развитие*: называть количество движений словами *много один* *Физическое развитие*: укрепление глазных мышц, снятие напряжения	элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.40)
31.	Апрель май	Занятие № 1.	*Познавательное развитие:* - закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения - упражнять в сравнении двух предметов по величине - учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и др. *Речевое развитие*: в речи пользоваться выражениями *столько-сколько, больше-меньше;* обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький* *Физическое развитие*: Развивать правильное речевое дыхание у детей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.41)
32.	май	Занятие № 2.	*Познавательное развитие:* - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб *Речевое развитие*: развивать свободное общение *Физическое развитие*: предупреждение утомления через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.42)

Перспективный план по художественно-эстетическому развитию во второй младшей группе.

№ п/п	месяц	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	источник
1.	сентябрь	Знакомство с карандашом и бумагой	*Художественно- эстетическое развитие:* - учить детей рисовать карандашами. - учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая слишком сильно в пальцах. - учить видеть сходство штрихов с предметами. *Познавательное развитие:* обогащать чувственный опыт детей *Физическое развитие*: воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с.: цв. вкл. (стр.45)
2.	сентябрь	Идет дождь	*Художественно- эстетическое развитие:* - учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; - Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. *Познавательное развитие:* развивать желание рисовать. *Физическое развитие:* воспитывать умение сохранять правильную осанку	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с.: цв. вкл. (стр.46)
3.	октябрь	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	*Художественно- эстетическое развитие:* -учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; - вести линии неотрывно, слитно; -развивать эстетическое восприятие. *Познавательное развитие:* учить детей видеть в линиях образ предмета. *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с.: цв. вкл. (стр.48)
4.	октябрь	Разноцветный ковер из листьев	*Художественно- эстетическое развитие:* - учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; - учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. *Познавательное развитие:* развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления. *Физическое развитие:* закаливать организм детей, используя игровой массаж.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с.: цв. вкл. (стр.52)

5.	октябрь	«Красивые лесенки»	*Художественно-эстетическое развитие:* - учить детей рисовать прямые линии сверху вниз; - проводить их прямо, не останавливаясь; - Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; - снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. *Познавательное развитие:* продолжать знакомить с цветами; развивать эстетическое восприятие. *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с.: цв. вкл. (стр.49)
6.	октябрь	«Цветные клубочки»	*Художественно - эстетическое развитие:* - учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; - правильно держать карандаш; - в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. *Познавательное развитие:* Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Обогащать чувственный опыт детей. *Физическое развитие*: Развивать правильное речевое дыхание у детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с.: цв. вкл. (стр.53)
7.	ноябрь	«Колечки»	*Художественно- эстетическое развитие:* - учить детей правильно держать карандаш; передавать в рисунке округлую форму; - отрабатывать кругообразное движение руки; - учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. *Познавательное развитие:* развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. *Физическое развитие*: создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.55)

8.	ноябрь	«Раздувайся пузырь»	*Художественно- эстетическое развитие:* - закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. - Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. *Познавательное развитие*: закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. *Физическое развитие*: укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.56)
9.	ноябрь	Красивые воздушные шары	*Художественно- эстетическое развитие:* - закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. *Познавательное развитие:* закреплять знание цветов. *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл.(стр.60)
10.	ноябрь	«Нарисуй что-то круглое»	*Художественно- эстетическое развитие:* упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы *Познавательное развитие:* Развивать самостоятельность, творчество; кругозор детей *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.63)
11.	ноябрь	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	*Художественно- эстетическое развитие:* познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки *Познавательное развитие:* учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет *Физическое развитие*: укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.71)

12.	декабрь	Снежные комочки, большие и маленькие	*Художественно- эстетическое развитие:* закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо) *Познавательное развитие:* расширять кругозор детей *Физическое развитие:* создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.66)
13.	декабрь	«Деревья на нашем участке»	*Художественно- эстетическое развитие:* учить детей создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист *Познавательное развитие:* расширять кругозор детей *Физическое развитие:* развивать правильное речевое дыхание у детей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.68)
14.	декабрь	«Елочка»	*Художественно- эстетическое развитие:* учить детей передавать в рисовании образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных и горизонтальных). Продолжать учить пользоваться красками и кисточкой (промывать в воде о промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета. *Познавательное развитие:* расширять кругозор детей *Физическое развитие:* формировать правильную осанку ребенка восстановление работоспособности детей, улучшение общего состояния	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.70)
15.	декабрь	Нарисуй, что хочешь красивое	*Художественно - эстетическое развитие:* упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел *Познавательное развитие:* вызвать у детей желание рисовать, учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество *Физическое развитие:* укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.65)

16.	январь	Новогодняя елка с огоньками и шариками	*Художественно - эстетическое развитие:* Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшая ее, использовать приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие , формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. *Познавательное развитие:* вызвать у детей чувство радости от красивых рисунков. *Физическое развитие:* укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.73)
17.	январь	Украсим рукавичку - домик	*Художественно- эстетическое развитие:* учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ, закреплять умение в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть *Речевое развитие:* развивать свободное общение со взрослыми и детьми, обогащать и активизировать речь *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание у детей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.74)
18.	январь	Украсим дымковскую уточку	*Художественно- эстетическое развитие:* продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку *Познавательное развитие:* вызвать у детей радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи. *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание у детей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.75)
19.	январь	Рисование по замыслу	*Художественно- эстетическое развитие:* учить детей задумывать содержание рисунка, используя усвоенные приемы рисования *Познавательное развитие:* вызвать желание радоваться красочным изображениям, их разнообразию *Физическое развитие:* воспитывать умение сохранять правильную осанку	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.77)

20.	февраль	«Мы лепили на прогулке снеговиков»	*Художественно- эстетическое развитие:* вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учит передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания: слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти *Физическое развитие:* предупреждение утомления через организацию физминутки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.79)
21.	февраль	«Зимний лес»	*Художественно - эстетическое развитие:* учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. *Познавательное развитие:* расширять кругозор детей *Физическое развитие:* закаливать организм детей, используя игровой массаж	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.83)
22.	февраль	Самолеты летят	*Художественно- эстетическое развитие:* закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. *Физическое развитие:* укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.82)
23.	март	Светит солнышко	*Художественно- эстетическое развитие:* учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями по теме *Социально-коммуникативное развитие:* развивать свободное общение со взрослыми и детьми, вспомнить с детьми потешку «Солнышко ведрышко» *Физическое развитие*: укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.81)
24.	март	Красивые флажки на ниточке	*Художественно- эстетическое развитие:* учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами *Познавательное развитие:* познакомить с прямоугольной формой *Физическое развитие:* Предупреждение утомления через организацию физминутки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.81)

25.	март	Нарисуйте, кто, что хочет красивое	*Художественно - эстетическое развитие:* Закреплять умение детей рисовать различными материалами, выбирая их по собственному желанию, учить видеть красивые предметы, явления; развивать эстетическое восприятие *Социально-коммуникативное развитие:* развивать свободное общение с взрослыми и детьми *Физическое развитие*: профилактика нарушения осанки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.89)
26.	март	Нарисуй что-то прямоугольной формы	*Художественно - эстетическое развитие:* упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения различных предметов прямоугольной формы *Познавательное развитие:* развивать чувство цвета, воображение, использовать для рисунка карандаши нужных цветов *Физическое развитие*: развивать мелкую мускулатуру мышц через организацию пальчиковой гимнастики	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.91)
27.	март	«Разноцветные платочки сушатся»	*Художественно- эстетическое развитие:* упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении сверху вниз не выходя за контур; располагать изображения по всему листу *Физическое развитие:* укрепить дыхательную мускулатуру детей посредством использования дыхательных упражнений	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.93)
28.	апрель	«Красивый коврик» (коллективная работа)	*Художественно- эстетическое развитие:* упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях *Физическое развитие*: развивать согласованность движений обеих рук через организацию пальчиковой гимнастики, снятие напряжений с мышц, вызванное неподвижным состоянием посредством физминутки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.95)

29.	апрель	«Красивая тележка»	*Художественно- эстетическое развитие:* продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы и круглой. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу: дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение *Физическое развитие:* Общее оздоровление зрительного аппарата через организацию зрительной гимнастики	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.97)
30.	апрель	«Книжки – малышки»	*Художественно - эстетическое развитие:* учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева-направо, сверху-вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо *Физическое развитие:* Создание положительных эмоций и повышение интереса к занятию через организацию физминутки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.90)
31.	апрель	«Скворечник»	*Художественно - эстетическое развитие:* учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания *Физическое развитие:* Развивать правильное речевое дыхание у детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.95)
32.	май	Картинка о празднике	*Художественно - эстетическое развитие:* упражнять детей в рисовании красками, продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям *Речевое развитие:* развивать желание рассказывать о своих рисунках *Физическое развитие*: развивать правильное речевое дыхание у детей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.100)

33.	май	«Одуванчики в траве»	*Художественно - эстетическое развитие:* отрабатывать приемы рисования; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. *Физическое развитие*: укрепление глазных мышц, снятие напряжения через организацию гимнастики для глаз	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с5.: цв. вкл. (стр.101)

Перспективный план по социально-коммуникативному развитию во второй младшей группе.

Месяц	Направление деятельности	Задачи	Средства решения
Сентябрь	«Я сам» (здоровье, семья) «Как устроен мой организм»	1.Учить различать понятия «часть тела» и «орган»; 2.Уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные части тела и органы; 3.Показать значимость каждого органа и части тела для человека.	1. Беседа на тему: «Почему руки первые помощники человека? »;2.Дидактическая игра: «Как органы человека помогают друг другу»;3.Игры-эксперименты: «Узнай по голосу», «Что ты видишь»
	Правила безопасности на улице «Здравствуй улица».	1.Расширять представления детей об улице: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения; 2.Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице; 3.Закрепляем понятия «пешеход», «переход»	1.Информация для родителей: «Воспитываем грамотного пешехода»; 2.Рассматривание иллюстраций улицы нашего города; 3.Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица».
	Правила пожарной безопасности «Знакомство с профессией пожарного».	1.Рассказать о профессии пожарного; 2. Раскрыть значимость труда пожарного; 3. Воспитывать интерес к профессии пожарного	1.Подвижная игра «Кто быстрее»; 2.С\р игра «Мы пожарные».; 3.Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
	Правила поведения в природе	1.Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе и возможными опасностями; 2. Рассказать правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу; 3.Расширять представления детей о природе	1.Чтение стихотворение Л.Пилипенко «Заботливый доктор»; 2.Строим цепочку взаимосвязей и закончим предложения
Октябрь	«Мы такие разные»	Продолжать формировать интерес детей друг к другу, видеть различия между мальчиками и девочками; содействовать полоролевой социализации детей.	Беседы, игры 1.Игра «Вылечи свою любимую игрушку»; 2.Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»; 3.Беседа на тему: «Как возникают болезни? »
	«Мы поссоримся и помиримся»	Воспитывать умение дружелюбно общаться со сверстниками, пользоваться общими игрушками без ссор и конфликтов.	Серия ситуативных игр-историй, беседы
	Игра – упражнение «Настроение»	Содействовать нравственному развитию детей.	Ситуативные игры, беседы, игры «Веселый-грустный», «Самое веселое»
	«Я и моя семья»	Воспитывать у детей чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких; формировать потребность делиться своими	Игры: «С кем я живу», «Кто главный?», «Кто где живет», беседы

		впечатлениями со взрослыми и сверстниками.	
	«Профессии»	Расширять представления детей о явлениях и событиях трудовой деятельности человека; активизировать словарь детей.	Настольные игры «Кому что для работы нужно?», лото «Все работы хороши»
Ноябрь	«Транспорт и средства связи»	Формировать положительное отношение к достижениям человечества; развивать у детей познавательный интерес, разговорную речь.	Игры и упражнения: «Можно ездить или нет?», «Где чья машина?», «Что за чудо-грузовик?», «Едет, плавает, летает», «Что общего?»
	Проблемная ситуация «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду?»	Уточнить представления детей о правилах поведения в группе. Формировать навык взаимодействия со сверстниками посредством речи; развивать умение находить правильный выход из конфликтных ситуаций.	Игры на снятие эмоционального напряжения детей: «Воробьиные драки», «Минута шалости», «Злые добрые кошки»; Шутки-минутки: «Художник-фантазёр», «Встреча», «Шаронадуватель». Игры, упражнения по проживанию эмоциональных состояний детей: «Облака», «Садовник», «У моря», Игры, формирующие навык бесконфликтного общения: «Доброе животное», «Паровозик», «Дракон кусает свой хвост». Игры на обучение эффективным способам общения: «Попроси игрушку», «Хороший друг», Игра «Ты мне нравишься»
	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать представления детей о хороших и плохих поступках; содействовать нравственному развитию детей.	Игры-беседы, игрушки-заместители, игры на бытовые сюжеты
	Дидактическая игра «Дружба»	Познакомить детей с понятием «дружба»; формировать навык выстраивания дружеских взаимоотношений. Воспитывать умение эмоционально реагировать на окружающий мир.	Игра «Ассоциации», Игра «Давайте поздороваемся», «Запретное движение», «Иголка и нитка»
Декабрь	«Бережем своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Формировать у детей представления о здоровье; Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются; Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.	1.Игра «Вылечи свою любимую игрушку»; 2.Чтениесказки К. Чуковского «Доктор Айболит»; 3.Беседа на тему: «Как возникают болезни?»
	«Разное настроение»	Познакомить детей с эмоциональными состояниями: радость, грусть.	Дидактическая игра «Настроение Буратино»

		Содействовать нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	
	«Внешние различия мальчиков и девочек»	Формировать у детей умение видеть внешние различия между мальчиком и девочкой; содействовать полоролевой социализации детей.	Игры: «За что нам нравятся мальчики (девочки)?», «Как я дома помогаю?», «Кто я в семье?»
	Правила поведения в природе "Ядовитые растения»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе; Понимать, что среди растений есть ядовитые; Рассказать детям об отличительных особенностях растений	1.Беседа «Наши помощники растения»; 2.Игра «Можно — нельзя»; 3.Рассказывание по картинкам: «Ядовитые растения»; 4.Загадки.
Январь	“Я сам!» (здоровье, семья) «О правильном питании и пользе витаминов».	Формировать представления о полезных для здоровья продуктах; Дать знания о пользе витамин; Формировать представления детей об образе жизни здорового человека.	1.Беседа на тему: «Правильное питание»; 2. Игра: «Витамины»; 3. Игра: «Составляем меню»; 4.Загадывание загадок про витамины.
	Игра – упражнение «Я принёс тебе подарок»	Выяснить отношение детей к подаркам. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость.	1. Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем. 2. Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности ребенка. 3. Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового восприятия
	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Вызвать у детей положительные эмоции от совместного пребывания в детском саду; содействие нравственному развитию детей.	Дидактические игры: «Кого как зовут?», «Что в волшебном мешочке?», «Подбери нужное слово»
	Правила дорожного движения «Дорожные знаки»	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением; Обратить особое внимание детей, что обозначают некоторые дорожные знаки; Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их.	1.Чтение стихотворения: Я.Пишумова «Город, в котором с тобой мы живём...»; 2.Рассматривание знаков на картинках; 3.Игра «Узнай знак»
Февраль	Беседа «Забота о близких»	Формировать представления детей о том, что в семье все заботятся друг о друге. Содействовать нравственному развитию детей. Воспитывать любовь и чувство привязанности к близким людям.	Дидактическая игра «Помощники в семье»
	«Правила поведения в транспорте»	Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте; Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам	1. Отгадывание загадок о транспорте; 2.Д/игра «Кто, чем управляет»; 3.Чтение произведения

			Н.Носова «Автомобиль».
	Проблемная ситуация «Не рви книжки»	Формировать умение аккуратно обращаться с книгами; подвести к пониманию того, что книги - наши друзья.	Театральные игры, беседы
	«Найди место для игрушки»	Развивать умение правильно размещать игровой материал и стремление бережно относиться к нему. Воспитывать у детей навыки партнерского общения в игре. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.	Игра «Каждой вещи свое место», «Выгляни в окошко», отгадывание загадок об игрушках; чтение произведений А.Барто «Игрушки»
Март	Правила пожарной безопасности «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем».	Закрепить полученные знания о возникновении пожара; Усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; Ознакомиться с профессией пожарного и его действиями	1.Чтение художественной литературы Потапова «Пожарный» 2. Конкурс детского рисунка на противопожарную тему
	Беседа «Вежливые слова»	Расширять представления детей об основных правилах этикета; формировать знания о правилах общения друг с другом.	Дидактическая игра: «Кто больше назовет волшебных слов», «У Зайки День рождения»
	«Что может быть горячим»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома; Закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.	1.Чтение «Сказка о том, как огонь с человеком подружился»; 2. Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка; 3. Д/игра «Соедини по точкам» (утюг)
	Экскурсия «Помещения детского сада»	Продолжать знакомить детей с детским садом, назначением помещений; содействовать нравственному развитию детей.	Игры: «Игрушки у врача», «Строим дом», «День рождения Степашки»
Апрель	“Я сам!” (здоровье, семья) «Берегите зубы»	Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить; Показать приемы чистки зубов; Познакомить с профилактикой кариеса с работой врача -стоматолога	1.Беседы: «Что полезно для зубов, а что вредно? «Почему болят зубы?»; 2.Дидактическая игра: «Чтобы зубы были здоровыми»; 3. С-р игра «У зубного врача».
	Беседа «Русская кухня»	Формировать эмоционально положительное отношение к русской традиционной кухне.	С-р игра «Семья», дидактическая работа «Овощи», «Фрукты»
	Правила поведения при общении с животными	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; Расширять представления о жизни домашних животных; Познакомить с правилами общения с собаками, с правилами безопасного общения с домашними и дикими животными	1.Отгадывание загадок о животных; 2. Игра-драматизация «Лисичка со скалочкой»; 3. Дидактическая игра «Домашние животные»; 4.Беседа о домашних животных
	Беседа «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут	1. Игра «Оцени поступок»; 2. Игровые ситуации «Научи

		возникнуть при играх во дворе дома; Рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть.	Незнайку играть во дворе»
Май	Дидактическая игра «Помоги Кате навести порядок»	Формировать умение раскладывать предметы на свои места (игрушки на полку, посуду на стол, одежду в шкаф). Продолжать упражнять в умении группировать предметы по назначению.	Дидактическая игра: Классификация «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки»
	«Безопасность на льду весной»	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной; Познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду	1.Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд»; 2.Чтение худ/ литературы; 3.Рассматривание иллюстраций
	Беседа «Хорошие манеры»	Закреплять с детьми правила речевого этикета; формировать умения не перебивать говорящего, здороваться; употреблять в речи слова «спасибо», «извините», «пожалуйста». Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.	Игры: «Вежливый котик», «К нам гости пришли», «У меня зазвонил телефон»

Перспективное планирование по физическому развитию во второй младшей группе

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
		2—3 минуты	12—15 минут			2—3 минут
СЕНТЯБРЬ						
1 НЕДЕЛЯ	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой	-	1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка)	«Беги ко мне»	Ходьба стайкой за мишкой.
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за инструктором	Без предметов	1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка)	«Птички» «Птичка прячется»	Игровое задание «Найдем птичку».
3 НЕДЕЛЯ	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!»	ОРУ с мячом.	1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони».	«Кот и воробышки».	Ходьба в колонне по одному.
4 НЕДЕЛЯ	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу	ОРУ с кубиками	1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2.«Доползи до погремушки»	Быстро в домик	Игра «Найдем жучка».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	ОКТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную.	ОРУ без предметов	1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки.	«Догони мяч»	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу	ОРУ Без предметов	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч».	«Ловкий шофер»	Игровое задание «Машины поехали в гараж».
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».	ОРУ С мячом	1.Игровое упражнение «Быстрый мяч». 2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».	«Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку».
4 НЕДЕЛ	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу	ОРУ со стульчиками	1.Ползание «Крокодильчики» 2.Равновесие «Пробеги — не задень»	«Кот и воробышки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».

Я	координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный.				

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	НОЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу к бегу.	ОРУ с ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».	Подвижная игра «Ловкий шофер».	Игра «Найдем зайчонка».
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны. Ходьба и бег чередовании	ОРУ с обручем.	1.Прыжки «Через болото». 2.Прокатывание мячей «Точный пас»	Подвижная игра «Мыши в кладовой»	Игра «Где спрятался мышонок? ».
3 НЕДЕЛЯ	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону.	ОРУ без предметов	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2.«Проползи - не задень»	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.

	прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.					
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании	ОРУ с флажками.	1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие	Подвижная игра «Поймай комара»..	Ходьба в колонне по одному за «комаром».

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба врассыпную бег врассыпную	ОРУ с кубиками	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	Подвижная игра «Коршун и птенчики».	Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ с мячом.	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу	Подвижная игра «Найди свой домик».	Ходьба в колонне по одному

3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ с кубиками.	1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Подвижная игра «Лягушки».	3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка ».
4 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.	ОРУ на стульчиках	1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по мостику».	Подвижная игра «Птица и птенчики»..	3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».

Неделя	**Задачи**	**Вводная часть**	**Основная часть**			**Заключительная часть**
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	**Основные движения**	**Подвижные игры (ПИ)**	
	ЯНВАРЬ					
3 НЕДЕЛЯ	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.	ОРУ с платочками	1. Равновесие «Пройди - не упади». 2.Прыжки «Из ямки в ямку».	Подвижная игра «Коршун и цыплята».	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка? ».
4 НЕДЕ	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии на	Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя	ОРУ с обручем	1.Прыжки «Зайки - прыгуны».	Подвижная игра «Птица и птенчики».	Ходьба в колонне по одному.

Л Я	ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную, старясь не задевать друг друга.				

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений.	ОРУ с кольцом	1. Равновесие 2.Прыжки	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Игра малой подвижности по выбору детей.
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с малым обручем.	1.Прыжки «Веселые воробышки». 2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».	Подвижная игра «Воробышки и в гнездышках ».	Игра «Найдем воробышка ».
3 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную.	ОРУ с мячом.	1.Бросание мяча через шнур двумя руками,	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

	касаясь руками пола.					
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.	ОРУ без предметов	1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие	Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки).	Игра «Найдем лягушонка ».

Неделя	**Задачи**	**Вводная часть**	**Основная часть**			**Заключительная часть**
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	**Основные движения**	**Подвижные игры (ПИ)**	
	МАРТ					
1 Н Е Д Е Л Я	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега.	ОРУ с кубиком	1.«Ровным шажком» 2.Прыжки «Змейкой»	Подвижная игра «Кролики»	Ходьба в колонне по одному
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании	Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ без предметов	1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки».	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному

	мяча.					
3 Н Е Д Е Л Я	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с мячом.	1.«Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре	Подвижная игра «Зайка серый умывается».	Игра «Найдем зайку?».
4 Н Е Д Е Л Я	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между предметами	ОРУ без предметов	1.Ползание «Медвежата» 2.Равновесие	Подвижная игра «Автомобили».	Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».

Неделя	**Задачи**	**Вводная часть**	**Основная часть**			**Заключительная часть**
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	**Основные движения**	**Подвижные игры (ПИ)**	
	АПРЕЛЬ					
1 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка,	Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.	1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку».	Подвижная игра «Тишина».	Игра «Найдем лягушонка».

		поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков.				
2 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.	Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнения с мячом. «Точный пас».	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Ходьба в колонне по одному.
3 Н Е Д Е Л Я	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.	Общеразвивающие упражнения.	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2.Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».	Подвижная игра «Мы топаем ногами».	Ходьба в колонне по одному.
4 Н Е Д Е Л Я	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.	Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть,	Общеразвивающие упражнения с обручем.	1.Ползание «Проползи - не задень». 2.Равновесие «По мостику»	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.

		положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.				

Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	
	МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса).	Равновесие Прыжки через шнуры	Подвижная игра. «Мыши в кладовой».	«Где спрятался мышонок».
2 НЕДЕЛЯ	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами	Общеразвивающие упражнения с мячом.	прокатывают мяч друг другу	Подвижная игра «Воробышки и кот».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.
3 НЕДЕЛЯ	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег чередуются несколько раз.	Общеразвивающие упражнения с флажками.	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	Ходьба в колонне по одному.
4 НЕДЕЛ	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке	Ходьба в колонне по одному бег врассыпную по всему залу	Общеразвивающие упражнения.	Лазание на наклонную лесенку Ходьба по доске, положенной на пол	Подвижная игра «Коршун и наседка».	Ходьба в колонне по одному.

Я	повторить задание в равновесии.					

2.14 Планирование образовательной работы с детьми второй младшей группы на год

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	02.09.21г - 10.09.21г «Как я провел лето!»	Продолжать развивать у детей умение отражать эмоциональные впечатления в продуктивной деятельности, речи, творчестве. Расширять словарный запас и умение составлять рассказы. Обобщить и систематизировать знания детей о лете и правилах безопасности в летний период.	Выставка детского творчества «Летние истории». Фотовыставка «Мой летний отдых». Мини-конференция, рассказ-презентация «Как я провел лето!»
		13.09.21г - 17.09.21г «Мой город»	Продолжать расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях и достижениях. Обобщать и систематизировать знания о правилах безопасности и культуре поведения в городе. Формировать доброе и заботливое отношение к родному краю, городу, селу, улице.	Выставка детского творчества «Моя любимая улица», викторина «Я знаю свой город», совместное оформление альбома «Мой город»
		20.09.21г - 24.09.21г «Транспорт»	Продолжать расширять знания детей о видах транспорта, его значимости в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания о правилах безопасности и культуре поведения на улицах города.	Презентация с использованием ИКТ «Мир транспорта». Выставка детского творчества «Транспорт будущего». Совместное оформление альбома «Транспорт»
		27.09.21г - 02.10.21г «Яркие краски осени»	Продолжать расширять знания детей о работе детского сада, его достижениях и успехах. Знакомить детей с работой сотрудников и ее значимости в жизни детского сада. Прививать чувства доброжелательного отношения к труду взрослых, взаимопомощи друг другу.	Выставка детского творчества совместное оформление фотоальбома «Мой город в ярких красках осени»

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
Октябрь	«Краски осени»	04.10.21г – 08.10.21г «Любимые бабушки и дедушки!»	Расширять знания детей о семейных традициях и истории.. Воспитывать в детях проявления внимания и заботы к старшим, понимать значимость и ценность семейных отношений.	Музыкальный вечер «Для любимых бабушек и дедушек» Оформление экспозиции генеалогических древ семей воспитанников.
		11.10.21 г - 15.10.21г «Золотая осень»	Расширять знания детей об осени, ее приметах и особенностях. Воспитывать в детях любовь и умение видеть красоту осенней природы. Развивать творчество и воображение, средствами поэзии и музыки.	Выставка детского рисунка «Осенняя история». Вечер поэзии и музыки «Золотая осень». Экскурсия в парк «Дубки» для наблюдения за деревьями и обитателями парка.
		18.10.21г - 22.10.21г «Витаминная неделя»	Расширять знания детей о пользе природы, ее значимости в жизни человека. Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать позитивную мотивацию и интерес к здоровому образу жизни.	Экскурсия на огород детского сада. Викторина «Полезное лукошко». Выставка – конкурс поделки из природного материала «Осенний калейдоскоп».
		25.10.21г – 29.10.21г «Предметный мир»	Продолжать расширять знания детей об окружающем его мире, культуре и самобытности родного края, предметах обихода и труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать творческое воображение и фантазии ребенка.	Оформление тематических альбомов. Выставка детского творчества «Предметы будущего».
		01.11.21г – 05.11.21г «В гостях у мультяшек»	Расширять знания детей о окружающем мире средствами мультипликационных фильмов. Познакомить детей с историей возникновения мультипликации. Развивать творческое воображение и фантазию ребенка.	Мульт-концерт «Страна Мультипликация». Выставка альбомов с зарисовками детей «По мотивам любимых мультиков»

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
Ноябрь	«Мир вокруг нас»	08.11.21г - 12.11.21г «Моя Родина»	Расширять представление детей о родной стране, государственных праздниках. Развивать познавательную мотивацию и интерес к истории своей страны. Воспитывать любовь, уважение и гордость за свою Родину, и родной край.	Презентация с использованием ИКТ «Путешествие по родной стране». Совместное оформление уголка патриотического воспитания. Фотовыставка «Русские просторы». Квест «Русские забавы».
		15.11.21г – 19.11.21г «Народные промыслы»	Расширять представление детей о народных промыслах и декоративно- прикладном искусстве. Развивать познавательную мотивацию и интерес к культурологи родного края. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Презентация с использованием ИКТ «Путешествие в прошлое» Совместное оформление тематического альбома. Выставка детского творчества «Веселая ярмарка»
		22.11.21г – 26.11.21г «Мамин день»	Расширять представления детей о празднике «День матери», его отличия от праздника «8 марта». Развивать творчество и воображение детей при создании книжки –малышки и оформлении выставочных зон.	Фотовыставка «Я и моя мама». Книжка-малышка для мамы. Вечер поэзии и музыки «Мама – солнышко мое!»
		29.11.21г –03.12.21г «Мои любимые игрушки»	Расширять представление детей об истории игрушек, их разнообразии и назначении. Развивать творчество и воображение детей в создании рисунка и оформлении выставки.	Выставка – презентация детского творчества «Моя любимая игрушка» Развлечение «Карнавал игрушек» (театрализация)

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
Декабрь	«Здравствуй, гостья Зима!»	06.12.21г – 10.12.21г «Здравствуй, Зимушка – Зима!»	Расширять представление детей о зиме, как времени года, ее красоте и особенностях природы. Развивать познавательную мотивацию и интерес к животному миру и природе, ее красоте в зимний период. Учить детей проявлять заботу и посильную помощь зимующим птицам	Фотовыставка «Русская зима» Оформление альбома «Зимующие птицы» Коллективное оформление кормушек.
		13.12.21г – 17.12.21г «Я - человек»	Расширять представления детей о человеке, его развитии, значении экологии в жизни человека, правах и обязанностях. Обобщить и систематизировать знания детей об одежде, и правильности ее использования для здоровья и комфорта. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Коллективное оформление стенгазеты «Земля – наш общий дом» (человек и экология). Викторина «Что я знаю о человеке» (валеология).
		20.12.21г - 24.12.21г «Мастерская Деда Мороза»	Расширять представления детей о культуре празднования Нового года, традициях, символики. Развивать познавательную мотивацию и интерес к изготовлению подарков для близких и родных людей. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной подготовке.	Конкурс поделок «Письмо Деду Морозу». Конкурс снежных скульптур «Зимняя сказка». Выставка рисунков «Новогодняя история».
		27.12.21г – 31.12.21г «К нам приходит Новый год»	Закладывать основы праздничной культуры, традиций дарить подарки, проявляя внимание и заботу к близким. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в подготовке и проведении праздника.	Акция «Подарки ребятам из младших групп». Новогодние утренники.

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
Январь	«Мы и наш мир»	10.01.22г – 14.01.22г «Изобретатели и фантазеры»	Расширять представления детей об окружающем мире изобретений, истории их возникновения и использования. Развивать познавательную мотивацию и интерес к окружающему миру техники и искусства. Развивать творческое воображение и фантазию ребенка.	Выставка детского творчества (поделки, рисунки) «Очумелые ручки». Презентация с использованием ИКТ «История рождения предметов». Квест «Путешествие в страну мастеров».
		17.01.22г – 21.01.22г «Неделя добра и милосердия»	Расширять представления детей о добре и милосердии, уважению и любви к людям. Развивать творческое воображение и фантазию ребенка.	Благотворительная акция «Поможем четвероногому другу» - сбор корма, игрушек и других предметов для приютов для домашних животных. Выставка детского рисунка «Доброе сердце» (подарок другу).
		24.01.22г – 28.01.22г «В здоровом теле - здоровый дух»	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Развивать творческое воображение и фантазию ребенка.	Презентация - рассказ с использованием ИКТ «Я дружу со спортом». Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
Февраль	«Зимние чудеса»	31.01.22г - 04.02.22г «Мои любимые питомцы»	Расширять представление детей о домашних животных, их отличии от диких животных, повадках, образе жизни, а так же их значении в жизни человека. Воспитывать у детей любовь к природе, умению заботиться и беречь животный мир.	Фотовыставка «Мой домашний друг». Выставка детского рисунка «Веселые истории домашних животных». Презентация с использованием ИКТ «Наши младшие друзья»
		07.02.22г – 11.02.22г «Мир профессий»	Расширять представление детей о мире профессий, их разнообразии и значении в жизни человека. Развивать познавательную мотивацию и интерес к профессиям, воспитывать уважение к труду взрослых.	Совместное оформление тематического альбома «Мир профессий». Викторина «Путешествие в страну профессий», выставка детского рисунка «Кем я хочу быть». Сюжетно-ролевые игры.
		14.02.22г – 18.02.22г. «Наша Армия сильна!»	Расширять представление детей о Российской армии, ее профессиях и предназначении. Развивать познавательную мотивацию и интерес к профессиям Российской армии. Воспитывать любовь к Родине, уважение и гордость за заслуги Российской армии.	Выставка детского рисунка «Портреты наших защитников» (папы, дедушки, братья) Презентация с использованием ИКТ «Наша Армия сильна!» Оформление поздравления для пап, дедушек, братьев.
		21.02.22г - 25.02.22г «Масленица»	Расширять представление детей о русской культуре, ее особенностях, традициях и праздниках. Развивать познавательную мотивацию и интерес к русской культуре и народным традициям. Воспитывать любовь к Родине, ее самобытности и неповторимости.	Квест «Русские забавы». Выставка детского творчества «Веселая ярмарка».

Месяц	Тема месяца	Тема недели	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
Март	«Весна – краса!»	28.02.22г - 04.03.22г «Мамин день»	Расширять представление детей о весне, как о времени года, ее приметах так и о праздниках весны. Воспитывать у детей уважение, любовь и заботу к мамам, бабушкам и сестрам. Учить детей говорить слова любви и благодарности своим близким.	Выставка детского творчества «Букет для мамочки родной!» Акция «Сюрприз для мамы» (подарок). Праздничное мероприятие для женщин.
		09.03.22г – 11.03.22г «Огород круглый год»	Расширять знания детей о растениях и навыках ухода за ними. Развивать познавательную мотивацию и интерес к изучению растительного мира. Воспитывать в детях любовь и заботливое отношение к природе.	Викторина «Что где растет?» Выставка детского рисунка «Натюрморт: овощи и фрукты» Проект «Огород на подоконнике».
		14.03.22г – 18.03.22г «Земля наш общий дом»	Расширять знания детей о планете Земля, ее неповторимости и значимости в жизни человека. Развивать познавательную мотивацию и интерес в изучении экологического подхода и заботе о чистоте планеты Земля, ее водоемах и их обитателях. Воспитывать в детях любовь и заботу к родному краю.	Викторина «Зеленая планета». Выставка детского творчества «Здоровье планеты в наших руках». Презентация «Планета Земля». Квест «Земля наш общий дом».

		21.03.22г – 25.03.22г «Россия театральная страна»	Расширять знания детей о знаменитых театрах страны. Развивать познавательную мотивацию и интерес в изучении произведений русских писателей и народных сказок через театрализованные постановки. Воспитывать любовь к произведениям русской культуры.	Акция «Наши сказки» (трансляция постановки в младших возрастных группах) Выставка детского рисунка «Моя любимая сказка».

Месяц	**Тема месяца**	**Тема недели**	**Содержание деятельности**	**Итоговое мероприятие**
Апрель	«Хочу все знать»	28.03.22г –01.04.22г «Книжная неделя»	Расширять знания детей о книгах, их истории возникновения, разнообразии и ценности. Развивать познавательную мотивацию в изучении книг. Воспитывать любовь и интерес к литературным произведениям.	Акция «Подари книжке новую жизнь» (ремонт, изготовление, оформление). Выставка - презентация интересных книг. Экскурсия в библиотеку.
		05.04.22г – 09.04.22г «На космических орбитах»	Расширять знания детей о космосе, его особенностях и значении в жизни человека. Развивать познавательную мотивацию к изучению космических явлений, звезд и планет. Воспитывать интерес и заботу к окружающему миру.	Выставка детского творчества «Космические корабли» Квест «Космическое путешествие». Знакомство с космонавтами
		12.04.22 г -16.04.22г «Что мы знаем о весне»	Расширять знания детей о весне, как времени года, ее особенностях, приметах. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес и наблюдательность к явлениям природы. Воспитывать любовь и заботу к миру природы.	Выставка детского рисунка «Весеннее утро» Презентация с использованием ИКТ «Весенний пейзаж». Знакомство с художниками-пейзажистами.

		19.04.22г - 23.04.22г «Птицы родного края»	Расширять знания детей о птицах, их особенностях и разнообразии. Развивать познавательную мотивацию к изучению мира птиц, их места обитания, причинные отличия зимующих от перелетных птиц. Воспитывать любовь и заботу к животному и природному миру.	Совместное оформление тематического альбома. Викторина «Мир птиц».
		26.04.22г – 30.04.22г «Уроки безопасности»	Расширять знания детей о безопасном поведении. Обобщать и систематизировать знания о правилах безопасности и культуре поведения дома, в городе и на природе. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых, заботу о природе и окружающем мире в целом.	Мультитека «Азбука тётушки Совы» (ОБЖ) Совместное оформление стенгазеты «Безопасный мир»

Месяц	**Тема месяца**	**Тема недели**	**Содержание деятельности**	**Итоговое мероприятие**
Май	«Моя Родина - Россия»	05.05.22г - 07.05.22г «Цветы победителям»	Расширять знания детей о Родине, ее истории, о значимости Советской Армии в ВОВ. Развивать познавательную мотивацию и интерес к истории своей страны. Воспитывать любовь и патриотическое отношение к Родине.	Оформление экспозиции домашних архивов «Ни кто не забыт, ни что не забыто..» Торжественно мероприятие «Бессмертный пол». Возложение цветов к памятнику погибших воинов.
		11.05.22г – 14.05.22г «Моя семья»	Расширять знания детей о своей семье, ее истории, традициях и праздниках. Воспитывать любовь, умение проявлять заботу и внимание к близким людям.	Фотовыставка «Я и моя семья», Спортивное развлечение « Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»

		17.05.22г – 21.05.22г «Музей для дошколят»	Расширять знания детей о знаменитых музеях страны, их назначении и разнообразии. Развивать познавательную мотивацию и интерес к окружающему. Воспитывать культуру поведения при посещении музеев.	Выставка музейных ценностей, хранимых в семьях. Экскурсия в музей.
		24.05.22г – 28.05.22г «Скоро лето!»	Расширять знания детей о лете, как о времени года, его особенностях пробуждения живой и неживой природы, приметах. Развивать познавательную мотивацию и уважение к труду взрослых участвующих в сельскохозяйственной и посевной страде, знакомить с процессом выращивания хлеба и его производства.	Выставка детского рисунка «Летняя история». Викторины «Что такое Лето?», «Откуда хлеб на стол пришел?» Фотовыставка «Русский хлеб!»

2.15 Формы совместной деятельности взрослого и детей.

Образовательные области	Вид детской деятельности (культурные практики)	Задачи образовательной работы	Вариативные формы работы
Физическое развитие	Двигательная	См. п. 4 РП	• Подвижные дидактические игры. • Подвижные игры с правилами. • Игровые упражнения. • Соревнования. • Эстафеты
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	См. п. 4 РП	▪ Наблюдение. ▪ Экскурсия. ▪ Решение проблемных ситуаций. ▪ Экспериментирование. ▪ Коллекционирование. ▪ Моделирование. ▪ Реализация проекта. ▪ Игры с правилами.
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	См. п. 4 РП	▪ Беседа. ▪ Ситуативный разговор. ▪ Речевая ситуация. ▪ Составление и отгадывание загадок. ▪ Сюжетные игры.

			▪ Игры с правилами ▪ Речевые игры ▪ Заучивание, пересказ
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	См. п. 4 РП	▪ Сюжетные игры. ▪ Игры с правилами ▪ Чтение. ▪ Обсуждение. ▪ Разучивание. ▪ Совместные действия. ▪ Дежурство. ▪ Поручение. ▪ Задание. ▪ Реализация проекта.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность	См. п. 4 РП	▪ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. ▪ Реализация проектов. ▪ Слушание. ▪ Исполнение. ▪ Импровизация. ▪ Экспериментирование. ▪ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). ▪ Музыкально-дидактические игры.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Способы поддержки детской инициативы по образовательным областям. Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии.

Создание условий	• Разнообразный дидактический материал: сюжетные, предметные картины, серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей. • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. • Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке). • Материалы демонстрировать не одномоментно. • Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми. • Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы.
Позиция педагога	• Развивать активный и пассивный словарь детей. • Постоянно обогащать их словарный запас. Поощрять к использованию новых слов. • Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. • Практиковать ежедневное чтение детям. • Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.

	• Поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями. • Речь не авторитарная, дать больше говорить детям не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности с взрослым. • Не монолог педагога, а привлекать активность детей. Сначала говорят дети, а потом педагог. • Дети рассказывают, что знают они, а потом добавляет педагог. • Поощрять небылицы детей, перевертыши и пр.. • Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения. • Младшая группа – в основном говорит взрослый для накопления пассивного словаря у детей.
Организация детей	• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). • Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей. • Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей. • Речевое взаимодействие в группе затруднено. Разделить детей на пары и они друг друга услышат. • Работа в мини группах, парами по 2-4 чел., дети что-то рассказывают друг другу. • Дидактические игры, все режимные моменты выполнять с речёвкой. • Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности. Расскажи о том, что у тебя получилось (в ИЗО деятельности). • Должен говорить не взрослый, а ребенок. • Включать ребенка в образовательный процесс, самовыражение. Он говорит о том, что ему близко. • Не заглушать своим рассказом, не перебивать детскую инициативу. • Игрушки для театрализованной деятельности детей. Ширмы. • Иметь книжный уголок – поместить любимые книги, по теме, художественная литература, разные иллюстрации, познавательная литература, дидактические сказки. • Дать фото его мамы – расскажи о ней. Появляется связная речь. • Фото с детьми в разных ситуациях: ребенок на даче и пр. Начинать с рассказов детей. Вспомнить свои впечатления. • Тема недели – книжный уголок. • Куклы для развития речи (бибабо). • Фотоальбом детей – расскажи о себе (активность от него). • Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка.

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии.

Создание условий	• обеспечение безопасности, надежности, прочности; • отсутствие тяжелой мебели; • выдвижные контейнеры, штабелируемая мебель;

	• мягкие образовательные модули; • легкие модули для лазания (складывающиеся), • пространство для физического развития; • специализированное оборудование для развития движений.
Позиция педагога	• инициировать двигательную активность детей; • упражнения на ориентировку в пространстве; • подвижные игры, утренняя гимнастика, • беседы с детьми о здоровом образе жизни. • формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. • создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, • развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., • побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. • активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), • специальные упражнения на ориентировку в пространстве, • подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), • построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), • просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни. • проговаривание действий и называние упражнений, • поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, • обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой. • игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; • сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек. • привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; • использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. • ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; • проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; • развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
Организация детей	• разные формы двигательной активности: большая и малая. • в группе организация игр малой подвижности (если группа переполнена). • расширение двигательной активности детей (мягкие модули, дорожка

	для движения). • участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии.

Создание условий	• Оборудование в группе: Конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули (машина, космический корабль); объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения. • Шкафы и полки доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр. • Пространства для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное – творчество детей, они создают среду. • Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей. • Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковролин, мех – разная фактура.
Позиция педагога	• Позиция педагога: речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе. • Делить детей на подгруппы. Ищут вместе правильное поведение. • Фиксация успеха: хвалить и ругать каждого индивидуально. • «Быстрый ребенок» - одаренный, быстро схватывает. Задача - показать ему пути адаптации. Успех зависит не только от знаний, но и от помощи др. Педагог: «Ты вчера и сегодня все сделал быстро и правильно». Где ЗБР? А вот Васе не помог. Ребенок оказывает помощь – получает поощрение. • «Медлительный ребенок» - похвалить за познавательное развитие. Педагог: «Сегодня лучше, чем вчера». Не сравнивать с Петей.
Организация детей	• Материал демонстрируется не весь сразу, а порционно, сменяемость (один раз в неделю). • Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривать действия. • Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими. Это индивидуальное образование. • В группе «продвинутый ребенок» - это дифференцированный подход. • Фронтальная работа – всем одни знания! (Это минус). • Одна часть детей ушла вперед; другие – болели; с особенностями в развитии. • Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок). • В другой группе – педагог с детьми. Дифференцированный подход.

Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии.

Создание	• Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем

условий	мире (о культуре народа, его традициях, о природе родного края, об истории страны, о символике родного города); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к мир в деятельности (труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность). • Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др. • Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.
Позиция педагога	• Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. • Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. • Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. • Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. • Патриотическое воспитание детей. • Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно». • Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. • Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат основе безопасного поведения.
Организация детей	• Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в

	окружающей его обстановке. • Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. • Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. • Развивать качества детей: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нудны и для безопасного поведения. • Формы организации трудовой деятельности. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд. • Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд.

Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии.

Создание условий	• Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки. • Альбомы с репродукциями картин известных художников. • Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).
Позиция педагога	• При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий. • В младшем дошкольном возрасте показ и действия по инструкции, по образцу, не ограничиваясь словесной инструкцией. • Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми, • Практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога. • Практиковать выполнение коллективных работ. • Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно получить, используя несколько изобразительных средств. • Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект. • Педагог дает образец, устно объясняет, дает словесные указания (говорит как надо).
Организация детей	• Дети действуют самостоятельно, реализуют свои замыслы. • Перенимают опыт друг у друга; коллективная форма работы.

	• Использовать интеграцию видов искусства, вызывать больший эмоциональный отклик. • Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные). • Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой. • При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).

3.2 Методы индивидуализации обучения.

- *метод реагирования* - стимулирование и поддержка инициативы, активности, самостоятельности детей. Педагог проводит наблюдение, анализирует данные и создает педагогически целесообразные условия;

- *метод обеспечения гибкости в деятельности, которую инициировал взрослый* - задача педагога состоит в оказании помощи детям, испытывающим затруднения, используя следующие методы и примеры: словесные указания; предложить схему, модель, рисунок; подбодрить ребенка; оказание практической помощи;

- *метод тщательного отбора материалов* - предусматривает использование пособий, игрушек разного уровня сложности, предоставляя детям также возможность выбора и обеспечивая гибкость в деятельности. Ребенок может выбирать сюжет и уровень сложности картинки.

- *метод спонтанной индивидуализации* - позволяет осуществлять обучение спонтанно, экспромтом. Спонтанное взаимодействие с детьми, направленное на формирование навыков социализации, может быть важнее, чем запланированная беседа с этическим содержанием;

- *метод «строительных лесов»* - сущность метода состоит не в опережающем обучении, а в создании условий, оказании помощи и предоставлении возможности самому сделать следующий шаг;

- *метод иррадиирующего обучения* – обучение начинается со взаимодействия со взрослым с целью получения детьми нового опыта и его дальнейшего распространения в детском игровом и обучающемся сообществе.

3.3 Технологии позитивной социализации.

Работу по позитивной социализации младших дошкольников педагог проводит в рамках всех образовательных областей, особое внимание уделяя созданию эмоционального благополучия ребенка в детском саду и развитию у него коммуникативных компетенций.

1. Игровые ситуации. Педагог предлагает ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества. Например: − культурное поведение в театре (в гостях, в магазине, в общественном транспорте и т. д.); − мы — друзья и помощники природы; − общаемся с членами семьи, с друзьями и т. д.

2. Проблемные ситуации. Дети не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом решают ее. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых. Например:

− как помочь заболевшей кукле;

− как помочь мальчику, у которого потерялась игрушка и т. д.

3. Ситуации-иллюстрации. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения. Например:

− картинки с правилами дорожного движения;
− сюжетные картинки на нравственно-этические темы;
− персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрываются ситуации, где ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении.

4. Ситуации, обращенные к личному опыту ребенка. Очень важно, чтобы содержание ситуации совпадало с опытом детей, их жизненными впечатлениями. Например:
− украшаем осеннее дерево, новогоднюю елочку;
− сажаем огород на подоконнике;

5. Творческие ситуации. В игровой, театральной, художественно-изобразительной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества. Например:
− лепим морковку для зайчика;
− рисуем осеннее дерево, рисуем сказочных персонажей;
− совместно делаем масленицу;
− делаем открытки для пап и мам.

6.Социальные акции (собираем корм для приютов с животными). При проведении акции следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

7. Игры-путешествия, вместе с воспитанниками мы путешествуем по территории детского сада. Чтобы создать игровую атмосферу, используем различное игровое оборудование: спортивный инвентарь, атрибуты времени года. Создавая такую предметно — развивающую среду, приближенную к реальной, воспитанники младшего дошкольного возраста с удовольствием познают признаки времени года, знакомятся с окружающим миром, отгадывают загадки, учатся строить предложения.

8. Игры-эксперименты, проектная деятельность. Такие методы позволяют ребенку включиться в определенную систему получения знаний и ведут к появлению новых типов отношений между ребенком и социальным окружением.

1. Алиева Э.Ф, Радионова О.Р. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: ФИРО, 2016.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа, 2014.
3. Доронова Т.Н. Развитие детей 4-7 лет в театрализованной деятельности.
4. Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО, 2014.
5. Козлова С.А. Технология позитивной социализации.
6. Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.:
7. Скоролупова О.А. Вместе веселее. – М.: Скрипторий 2003.
8. Технология позитивной социализации «Ситуация» // Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.

3.4 Индивидуальные маршруты развития детей.

Титульный лист.

Полное название учреждения

_____

Утверждаю _____
Согласовано _____
Заведующий подпись
ФИО родителя (законного представителя)
Дата и номер протокола ПМПк
Утверждаю _____
подпись

3.5 Организация социального партнерства с родителями (план на год).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3.6 Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022год

Название мероприятия	**Цель проведения мероприятия**	**Сроки**	**Участники мероприятия**	**Ответственные**
Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада: - по вопросам воспитания и обучения; - по вопросам оздоровительной работы. Наглядная педагогическая пропаганда	• Распространение педагогических знаний среди родителей. • Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	**Сентябрь**	Родители	Воспитатели
Родительские собрания: - Собрание № 1: «Давайте познакомимся» - Собрание № 2: «Этот сложный возраст. Кризис 3-4 лет». - Собрание №3: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного	• Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. • Выборы родительского комитета.	**Сентябрь - май**	Родители	Заведующий, воспитатели

возраста». - Собрание № 4: «Вот и стали мы на год взрослее. Подведение итогов года».				
Картотека консультаций для родителей 2-ой младшей группы	• Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. • Повышение уровня ответственности родителей за успешность ребенка. • Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. • Решение проблем воспитания.	**Сентябрь - август**	Родители	Воспитатели
Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	• Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.	**Сентябрь**	Родители	Воспитатели
Открытые занятия	• Знакомство родителей с работой детского сада по всем направления образовательной программы. • Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ. • Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.	**Сентябрь - Май**	Родители	Воспитатели
Выставка творческих семейных работ «Что нам осень принесла»: •Правила дорожного движения совсем не развлечения!» •«С Днем рождения поздравляем, дорогая Рябинушка!» •«Осеннее настроение»	• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. • Формирование уважительного отношения к детским работам. • Привлечение родителей к участию во внутрисадовских конкурсах – выставках.	**Сентябрь - Ноябрь**	Родители	Воспитатели
Дни открытых дверей	• Формирование положительного имиджа детского сада в сознании	**Октябрь - Апрель**	Родители	Воспитатели

	родителей. • Демонстрация видов воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми • Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.			
Нетрадиционные формы работы с родителями: деловые игры: «Сто к одному», «Путешествие в город детства»	• Решение вопросов воспитания детей, связанных с учётом особенностей ребёнка и условий его жизнедеятельности, признание права ребёнка «быть самим собой». • Повысить родительскую компетентность в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребёнка дошкольного возраста • Формировать у родителей умение смотреть на мир глазами ребёнка • Помочь родителям осознать собственную воспитательную позицию	**Октябрь - Май**	Родители	Воспитатели
Семейная мастерская «Что умеешь сам, научи другого»: • Мастер-классы родителей и педагогов для всех желающих	• Создание условий для активного участия родителей в обучении и воспитании ребенка через совместное творчество. • Создание для родителей условий для понимания характера интересов своего ребенка через совместное творчество. • Повышение социальной и педагогической компетентности родителей. • Развитие навыков конструктивного взаимодействия в системе родитель - ребенок • Оздоровление межличностных и семейных отношений	**Ноябрь**	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя	• Привлечение родителей к работе детского	**Декабрь - февраль**	Родители	Воспитатели

сказка»: •«Новогодняя сказка»; •«С праздником, дорогие мужчины!»	сада. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.			
Благотворительная ярмарка к Новому году	• Включение родителей в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений. • Укрепление культурных связей между семьями воспитанников и педагогами. • Создание благоприятной среды для творческого общения и обмена опытом. • Создание условий взаимодействия коллектива детского сада и семей воспитанников	**Декабрь**	Родители	Воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	• Получение информации о формах и методах оздоровление детей дома. • Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.	**Январь**	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Лучше папы – друга нет»	• Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. • Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	**Февраль**	Родители	Воспитатели
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	• Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.	**Февраль**	Родители	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка детско-родительского творчества «Весна пришла, весне дороги»: «Милым женщинам букет»; «Весенняя капель»;	• Привлечение родителей к работе детского сада. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	**Март - май**	Родители	Воспитатели

«Благодарим вас, ветераны!»; «Вместе весело шагать!»	• повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • создание условий для гармонизации детско-родительских отношений, обогащение форм игрового взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; • построение системы эффективного дифференцированного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в целях оптимизации всестороннего развития воспитанников в условиях ДОО и семьи			
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	• Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям. • Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	**Март**	Родители	Воспитатели
Выставка творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики	• Привлечение родителей к работе детского сада. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	**Апрель**	Родители	Воспитатели
Общее родительское собрание	• Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год	**Май**	Родители	Заведующий, воспитатели

3.7 Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей.

1-й этап - ознакомительный	
Педагоги	Родители
Сбор информации: (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, беседы.	Сбор информации через социальные сети, отзывы людей, чьи дети посещают детский сад (знакомство с детским садом, адаптация).
2-й этап - общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, буклеты, сайт детского сада и пр.)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
3-й этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
4-й этап – интегративный	
Современные (актуальные) мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, выставки, «недели здоровья».	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.

3.8 Направления и формы работы с родителями второй младшей группы.

Направления работы	Формы работы
Наглядно-информационное направление • Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций. • Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. • Возрастные особенности детей. Кризис трех лет – новые возможности ребёнка. • Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. • Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.	Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей. Родительское собрание. Дни открытых дверей Родительская гостиная (встречи со специалистами). Круглый стол. Деловая игра. Беседа с родителями. Индивидуальная консультация. Продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки) Папки-передвижки

Информационно-аналитическое направление	Анкетирование Тестирование
Досуговое направление • устанавливает теплые доверительные отношения, • эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	Праздники, которые можно закончить чаепитием. Развлечения. Знакомство с профессиями родителей. Празднование дней рождения. Выставка семейной коллекции. Дни добрых дел. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
Познавательное развитие • направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, • формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Общие и групповые родительские собрания Занятия с участием родителей Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями. Совместные экскурсии Дни общения Оформление фотомонтажей Совместное создание предметно-развивающей среды Утренние приветствия Работа с родительским комитетом группы Почта Доверия Семейный вернисаж.
Физическое развитие • создание условий для развития и оздоровления ребенка; • разработка комплексной системы оздоровления и воспитания дошкольника; • осуществление тесного взаимодействия родителей и педагогов.	Беседы — индивидуальные и групповые. Открытые физкультурные занятия для родителей. Физкультурные праздники и развлечения. Составление альбомов «Наша спортивная семья». Совместные акции, например «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»
Речевое развитие детей. • Развитие детской фантазии, воображения и творчества. • Воспитание будущего читателя. **Социально-коммуникативное развитие** • Формирование взаимоотношений взрослых и детей. • Формирование взаимоотношений со сверстниками. • Организация совместного досуга с детьми. • воспитания детей.	Семинар-практикум. Мастер-класс. Экскурсия. Субботник по благоустройству. Праздник. Интернет-сайт организации. Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. Информационный стенд Общие, групповые собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; - открытые НОД; - совместное создание предметно-развивающей среды;

3.9 Мониторинговые исследования взаимодействия с родителями. Структура опросника.

1) Жизненные ориентации: ценности, перспективы, страхи;
2) Воспитательные стратегии: целевые ориентиры, стили взаимодействия, наказания и поощрения, эмоциональное самочувствие при общении с ребенком;
3) Социальная ситуация развития ребенка: жизненная среда, организация режима, здоровье, досуг ребенка, игра дошкольника, художественные предпочтения;
4) Отношение к системе дошкольного воспитания: выбор ДОО, удовлетворенность ДОО (материально-техническое и кадровое обеспечение, программа, формы и методы обучения и пр.), участие в деятельности ДОО.
5) Отношение к школьному образованию: выбор школы, ожидания от школы (содержание программ, дополнительные услуги и пр.), требования к учителю).
6) Социально-демографические характеристики: пол, возраст, семейный статус, образовательный статус, уровень материального обеспечения, национальность, вероисповедание.

Социальная ситуация развития ребенка.

1. Организация жизненной среды ребенка.
2. Организация домашнего пространства: есть ли у ребенка своя комната и отдельная кровать?
3. Организация режима дня: режим дня, соблюдение гигиенических норм, утренняя зарядка.
4. Здоровье: здоровье и заболеваемость ребенка; родительское поведение, вредящее здоровью ребенка (курение и употребление алкоголя при ребенке).
5. Семейный досуг.
6. Структура семейного досуга: предпочтение родителями различных видов совместной деятельности с ребенком.
7. Игровая деятельность дошкольника: совместная игра с родителями; активность взрослого как организатора игры; игровые предпочтения дошкольников.
8. Художественные предпочтения дошкольников: любимые книги, любимые мультфильмы, любимая музыка.
9. ИКТ в досуговой деятельности дошкольника: любимые телепередачи, общение с компьютером.

3.10 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Физическое развитие:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья детей ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Социально-коммуникативное развитие:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Речевое развитие:

- повысить педагогическую грамотность родителей о роли мелкой моторики в развитии речи воспитанников;
- заинтересовать родителей актуальностью данной темы, вовлечь к сотрудничеству;
- оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной гимнастики;
- приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы;
- информирование родителей о влиянии пальчиковых игр и упражнений на развитие речи детей;
- оказание практической помощи по овладению родителями игровыми приёмами развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Примерный список литературы для чтения детям младшей группы.

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши..», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду, еду к бабе с дедом…», «Тили-бом! Тили-бом!…».

Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса».

Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», в обр. С. Маршака; «Что за грохот»; пер. С.Маршака; «Помогите!» пер. С.Маршака.

Сказки. «Рукавичка», обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», А. Кольцов «Дуют ветры…», А. Плещеев «Осень наступила…», А. Майков «Колыбельная песня», А. Пушкин «Ветер! Ветер! Ты могуч могуч!…», С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу», С.Я.Маршак «Зоосад», К.И.Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», Т. Александрова «Медвежонок Бурик», Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», М. Зощенко «Умная птичка», Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек», К.И. Чуковский «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру «Ежик и барабан», пер. Я. Акима; П. Воронько «Хитрый ежик», пер. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и серая одежка», пер. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. Н. Слепаковой.
Проза. Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. О. Образцовой; Ч.Янчарский «Самокат», «Игры», пер. В. Приходько.

Декабрь, январь, февраль

Русский фольклор
Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…»
Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.
Фольклор народов мира
Песенки. «Маленькие феи», обр. С. Маршака; «Купите лук…», пер. И. Токмаковой.
Сказки. «У солнышка в гостях», пер. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России
Поэзия. С. Гродецкий «Кто это?»; А.С. Пушкин «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц…»; В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский «Муха Цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».
Проза. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет»; Н. Носов «Ступеньки»; Д.Хармс «Храбрый еж»; А.Н.Толстой «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран
Поэзия. Н.Забила «Карандаш», пер. З. Александровой; С. Капутикян «Кто скорее допьет», пер. Т. Спендиаровой.
Проза. Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. Г. Лукина; А. Босев «Трое», пер. В. Викторова; Б. Поттер «Ухти-Тухти», пер. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка», пер. Г. Лукина.

Март, апрель, май

Русский фольклор
Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «»Радуга-дуга…».
Сказки. «Бычок-черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира
Песенки. «Три зверолова», англ. Обр. С.Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. С.Маршака.
Сказки. «Пых», обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка»; «Коза-дереза» обр. Благининой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова

Произведения поэтов и писателей России
Поэзия. К. Бальмонт «Комарики-макарики»; И. Косяков «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась…»; А. Плещеев «Весна»; А. Барто «Девочка чумазая»; С. Маршак «Сказка об

умном мышонке»; В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь»; К. Чуковский «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».
Проза. Л. Толстой «Птица свила гнездо…», «Таня знала буквы…», «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; К. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьев «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке»; В. Сутеев «Три котенка»; А.Н. Толстой «Ежи», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран
Поэзия. А. Босев «Дождь», пер. И.Мазнина; «Поет зяблик», пер. И. Токмаковой; С. Капутикян «Маша не плачет», пер. Т. Спендиаровой; М. Карем «Мой кот», пер. М. Кудиновой.
Проза. О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду», пер. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть
Произведения. «Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…» - рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов «Петушки»; Е. Ильина «Наша елка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; К. Чуковский «Елка».

Список используемой литературы.

Основная литература

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: Сфера, 2015.
2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. – ИЦ Цветной мир, 2015.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно–методические материалы. – Издательство «Учитель», 2010 - 111 с.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. – М.: Сфера, 2014.
6. Гербова В.В., Губанова Н.Ф. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 лет). Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Гербова В.В., Губанова Н.Ф. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

8. Гербова В.В., Губанова Н.Ф. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Гербова В.В., Губанова Н.Ф. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3-4 лет). Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. – М.: Скрипторий, 2008. – 32 с.
11. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство. – Дошкольное воспитание. - № 5, 2018 г.
12. Доронова Т.Н. Детский календарь. Дидактический материал. – М., 2016.
13. Карпова Ю.В. Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. – М.: Дрофа, 2016.
14. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007.-208с.
15. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Под редакцией Коротковой Н.А.. - М.: Линка-Пресс, 2010.
16. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
17. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
18. Майер А.А. Конструирование рабочей программы педагога дошкольного образования. – М.: Педагогическое сообщество, 2014.
19. Морозова Л. Д. Подготовка специалистов дошкольного образования к проектной деятельности. — М.: Академия, 2008.
20. Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. - М.: Просвещение, 2014
21. Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.
22. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс, 2010.
23. Свирская Л.В. Журнал динамики достижений детей группы детского сада. – М.: Линка-Пресс, 2016.
24. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности – М.: Просвещение, 2015.
25. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
26. Собкин В.С.. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013. — 167
27. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. – М: Скрипторий 2003, 2016.
28. Слепцова И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2015.

29. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дополнительная литература.

1. Алиева Э.Ф, Радионова О.Р. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: ФИРО, 2016.
2. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. – М.: Сфера, 2010.
3. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. – М.: Сфера, 2015.
4. Виноградова Н.А., Кодачигова Ю.В. Планирование работы в младшей и средней группах детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования. — М.: «АРКТИ», 2015
5. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа, 2014
6. Голицына Н.С. Рабочий журнал воспитателя детского сада. - Скрипторий, 2017.
7. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования. //Дошкольное воспитание № 1, 2014., с. 49.
8. Доронова Т.Н. Развитие детей 4-7 лет в театрализованной деятельности.
9. Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. – М.: Сфера, 2014.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: Сфера, 2016.
11. Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО, 2014.
12. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы образовательной деятельности – М.: Просвещение, 2016.
13. Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.:
14. Скоролупова О.А. Вместе веселее. – М.: Скрипторий 2003
15. Слепцова И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2015. – 224 с.
16. Технология позитивной социализации «Ситуация» // Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.
17. Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_RPPS.pdf
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования // http://www.firo.ru/?page_id=11684
4. Основная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации // http://www.firo.ru/?page_id=22743